

MAŽEIKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „BERŽELIS“
DIREKTORĖS JOLANTOS JUCIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Gauta
2023-02-10 Nr. P19-39

Nr. _____
Mažeikiai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
2020–2022 metų strateginio plano

I. Strateginis tikslas – tenkinti ugdytinių fizinio ir psichologinio saugumo, pažinimo poreikius, sukuriant bendruomenės sveikatos stiprinimą, kokybišką ugdymą. (Kokybiškas ugdymas: psichologiškai ir fiziškai saugi ugdomoji aplinka, nuolatinis pedagogų tobulėjimas, grupės mikroklimatas, ugdytinių amžiaus tarpsnių ypatumų pažinimas, individualus darbas su ugdytiniais, teikiant saviraiškos galimybių, tikslingas ir efektyvus ugdymo proceso organizavimas)

Pasiekti svariausi rezultatai:

Sėkmingai tęsiama 2020–2024 metų sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos beržynėlis“, esame aktyvūs respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“, Gamtosauginių mokyklų nariai:

- RIIDA „Sveikatos želmenėliai“ inicijuotoje konferencijoje „Vaikų sveikatos stiprinimo įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ pristatytas pranešimas tema „Mažeikių lopšelio-darželio „Berželis“ sveikatos ugdymo ir fizinio aktyvumo projektas „Būk judrus – būsi sveikas ir žvalus“;
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Žaidimai – tai“ pristatytas pranešimas „Žaidimų taikymas ankstyvojo amžiaus vaiko ugdymo(si) procese“.
- Mažeikių rajono ikimokyklinių įstaigų gamtosauginėje konferencijoje „Darnoje su gamta“ pristatytas pranešimas „Mokymas(is) lauko erdvėse Mažeikių lopšelyje-darželyje „Berželis“;

Šiais metais emocinio ir socialinio ugdymo programoje „Zipio draugai“ dalyvavo 94 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų, „Kimochi“ programoje - 92 proc. ikimokyklinio amžiaus ugdytinių. PU amžiaus vaikai dalyvavo Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos organizuotoje draugiškoje SEU olimpiadoje „Dramblis“. Šiose programose dalyvavusiems 82 proc. dalyvių stebima ir fiksuojama individuali pažanga emocijų suvokimo ir raiškos srityje. Anketinės apklausos rezultatai parodė, kad apie 85 proc. tėvų pastebi savo vaikų empatiškumą, tinkamą reakcijos raišką į šalia esančio žmogaus emocijas. Nuo 2022 metų rugsėjo mėn. keturiose ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse kiekvieną dieną į ugdymo procesą integruojamos su dėmesingumo ugdymu susijusios veiklos. Žodinės apklausos metu šių grupių pedagogai 100 proc. teigiamai vertina šių veiklų įtraukimo į ugdymo procesą naudą ir teigiamą poveikį vaikų dėmesingumo ugdymui. Net 30 proc. ugdytinių tėvų pavyko sudominti dėmesingumo pratimų nauda ir paskatinti kartu su savo vaikais atlikti juos namuose.

2022 m. gegužės mėn. atnaujintas ir įgyvendintas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Apklauskos žodžiu metu, 100 proc. mokytojų teigiamai vertino:

- 2 kartus per metus organizuojamus susitikimus ir pokalbius apie „individualius vaiko pasiekimus ir pažangą“ tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, ugdytinių tėvų.
- Susitikimus su ankstyvojo amžiaus ir IU mokytojais, IU ir PU mokytojais siekiant ugdymo tęstinumo ir sprendžiant vaikų adaptacijos klausimus, susijusius su vaikų perėjimu į kitas grupes.

100 proc. mokytojų, mokytojų padėjėjų virtualioje platformoje „Pedagogas LT“, „Ugdymo meistrai“ dalyvavo nuotoliniuose mokymuose ir kėlė savo kvalifikaciją.

Vieną kartą per savaitę vyresniojo ir priešmokyklinio amžiaus vaikams organizuojami inovatyvių priemonių, IKT užsiėmimai. Anketinės apklausos metu, 93 proc. ugdytinių tėvų nurodė, kad grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT.

Nuo 2022 metų rugsėjo mėn. į ugdymo turinį integruojami Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos parengtos metodinės medžiagos rinkiniai „Patirčių erdvės“ ir „Žaismė ir atradimai“.

Vadovaujantis šiais rinkiniais pedagogai organizavo 9 veiklas lauke. Anketinės apklausos duomenimis, 95 proc. tėvų teigia, kad darželis yra kūrybingas, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose.

Visose grupėse, kuriose ugdomi specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai (remiantis PPT išvadomis dėl specialiojo ugdymosi skyrimo) 100 proc. dirba mokytojų padėjėjai.

Mažeikių PPT nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai vaikams: 5 vaikams (iš jų 2 paruoštos individualios, 3 pritaikytos programos); 2022 metais suteiktos individualios paslaugos: 4 vaikams - socialinio pedagogo, 64 vaikams - logopedo paslaugos.

2. *Strateginis tikslas - patobulinti vidaus ir lauko edukacines erdves užtikrinant kokybišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką. (Darnios plėtros idėjų, skirtų ekologinio, gamtosauginio, socialinio tvarumo plėtotei vystyti įgyvendinimas, sudarant sąlygas į lauko, vidaus erdves integruoti įvairias tyrinėjimo erdves, laboratorijas, kai kurias pasirinktas STEAM veiklas bei priemones).*

Pasiekti svariausi rezultatai:

Grupių edukacinės aplinkos papildytos žaislais, skirtais emocijų pažinimui bei nusiramimui, vyresniojo ir priešmokyklinio amžiaus grupės papildytos IKT priemonėmis. Optimizuojant patalpų panaudojimą, 3 grupių patalpose įrengtos erdvės vaikų žaidimams plėtoti.

Patobulintos 2 belaidžio interneto zonos.

Įstaigos lauko teritorijoje įrengta:

- Saugaus eismo miestas (pėsčiųjų perėjos, gatvės, užduočių takeliai, sumontuoti kelio ženklai);
- STEAM siena iš antrinių žaliavų;
- 5 daržo lysvės;
- Kopimo rėmas su papildoma virvine dalimi kopimui;
- Sūpynės;
- Čiuożykla nuo kalno su edukacine žaidimų siena;
- Dviračių, sportinio inventoriaus garažas su apželdintu natūraliu stogu.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti vaiko asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatus.	1.1.1. Atnaujinti vaikų pasiekimų ir pažangos aprašą.	1.1.1.1. Analizuoti ugdymosi rezultatai ir pasiekimų pokyčiai, išbandyti įvairūs vertinimo būdai ir formos, įvertinta jų edukacinė vertė įvairaus amžiaus grupėse; spręstos vaikų žemų pasiekimų problemos. 1.1.1.2. Įtraukti 4,5,6 metų amžiaus vaikai į individualios pažangos į(si)vertinimą.	1.1.1.1.1. Organizuoti 3 pedagogų susitikimai pogrupiuose, kurių metu aptarti įvairūs vertinimo būdai, priemonės ir formos, jų pritaikymo galimybės. 1.1.1.1.2. Vyko 3 komandų susitikimai vaikų žemų pasiekimų problemoms spręsti. 1.1.1.2.1. 7 grupėse parengtos ir taikomos vaikų į(si)vertinimui skirtos metodinės priemonės.

		<p>1.1.1.3. Pagerės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, procentais.</p> <p>1.1.1.4. Atnaujintas ir įgyvendintas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (2022 m. birželio mėn.).</p>	<p>1.1.1.3.1. Ankstyvojo amžiaus ir IU vaikų grupių 3 pedagogai dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimas“.</p> <p>1.1.1.3.2. 90 proc. IU ir PU amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą.</p> <p>1.1.1.4.1. Patvirtintas atnaujinto turinio „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“.</p>
	1.1.2. Siekti pedagogų, specialistų ir tėvų dėmės vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus.	<p>1.1.2.1. Organizuoti pokalbiai tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų, ne mažiau 2 kartus per metus.</p> <p>1.1.2.2. Organizuotos diskusijos tarp lopšelio-darželio IU mokytojų, PU mokytojų, siekiant ugdymo tęstinumo (2022 m. gegužės mėn.).</p>	<p>1.1.2.1.1. 2 kartus per metus visų grupių pedagogai organizavo individualius susitikimus su tėvais, specialistais aptarė jų vaikų pasiekimus, tolimesnius ugdymosi tikslus ir galimybes.</p> <p>1.1.2.1.2. 100 proc. tėvų dalyvavo individualiuose suplanuotuose ar spontaniškuose pokalbiuose, susijusiuose su jų vaikų ugdymu(si).</p> <p>1.1.2.2.1. Suorganizuoti 4 susitikimai tarp ankstyvojo, IU ir PU pedagogų apie jų grupes lankusių vaikų ugdymo proceso ypatumus, sėkmes ir iššūkius.</p>
1.2. Patobulinti ir plėsti lauko edukacines erdves, siekiant pagerinti sąlygas vaikų fiziniam aktyvumui ir patyriminei veiklai.	1.2.1. Lauko aplinkoje organizuotos vaikų saugaus eisimo mokymosi žaidybinės situacijos.	1.2.1.1. Įrengtas saugaus eisimo miestas (įrengtos pėsčiųjų perėjos, gatvės, užduočių takeliai, sumontuoti kelio ženklai).	<p>1.2.1.1.1. Įrengtas saugaus eisimo miestas, laikantis tvarumo ir ekonomijos.</p> <p>1.2.1.1.2. 9 grupių vaikai turi sąlygas plėtoti fizinį aktyvumą, praktiškai mokytis važiuoti dviračiais, paspirtukais, pažinti</p>

		<p>1.2.1.2. Iki 2022-12-01 pedagogų komandos įgyvendins vaikų saugaus eismo gebėjimus ir įgūdžius ugdančius veiklos projektus ir pristatys įstaigos bendruomenei.</p> <p>1.2.1.3. Įsigyta priemonių, padėsiančių vaikams žaidžiant lauke ugdytis saugaus eismo įgūdžius.</p>	<p>eismo pagrindinius ženklus, taisykles.</p> <p>1.2.1.2.1. Spalio mėnesį suorganizuota projektinė veikla „Greitesni už vėją“, bendruomeninė akcija “Diena be automobilio“.</p> <p>1.2.1.3.1. Vykdytų stebėjimų duomenimis, išaugus saugaus miesto aikštelės funkcionalumui, ji tapo nauja žaidimų aikštele.</p> <p>1.2.1.3.2. Įrengtas vaikams pritaikytas dviračių ir sporto inventoriaus laikymo garažas.</p> <p>1.2.1.3.3. Vaikai mokosi savarankiškai panaudoti saugaus eismo veikloms ir žaidimams reikalingas priemones.</p> <p>1.2.1.3.4. Įsigyta naujų priemonių saugaus eismo žaidimams.</p>
<p>1.2.2. Sukurta lauke nauja edukacinė zona, skatinanti vaikų patyriminę veiklą.</p>	<p>1.2.2.1. Iki 2022-09-30 surinkti vaikų ir kitų bendruomenės narių siūlymai, idėjos dėl veiklos galimybių išplėtimo naujoje (patyriminių veiklų) zonoje (parengtas idėjų planas).</p> <p>1.2.2.2. Įsigyta naujų patyriminei veiklai skirtų priemonių.</p> <p>1.2.2.3. Įrengta STEAM siena.</p>	<p>1.2.2.1.1. Atsižvelgus į vaikų, mokytojų ir tėvų idėjas iki 2022-09-30 parengtas Idėjų planas STEAM sienai įrengti.</p> <p>1.2.2.2.1. Įsigyta patyriminei veiklai skirtų priemonių, dėžių jų laikymui.</p> <p>1.2.2.3.1. Iki 2022-10-31 įrengta STEAM siena, panaudojant bendruomenės atneštas priemones laikantis tvarumo principų.</p> <p>1.2.2.3.2. STEAM dalykų integraciją vykdė 9 grupių mokytojai.</p>	

		1.2.2.4. Sumontuotos 5 daržo lysvės.	1.2.2.4.1. Iki 2022-04-01 sumontuotos ir įrengtos 5 daržo lysvės. 1.2.2.4.2. 5 grupių vaikai ugdymo proceso metu užsiima patyrimine veikla daržininkaujant.
1.3. Stiprinti lopšelio-darželio bendruomenės narių tarpusavio santykius, kuriant sveiką psichosocialinę aplinką.	1.3.1. Sustiprinta vaikų emocinė bei psichinė sveikata.	1.3.1.1. Iki 2022-12-31 įgyvendintos 2 Socialinių emocinių įgūdžių programos. 1.3.1.2. 2 Grupių ugdytiniai dalyvaus draugiškojoje SEU olimpiadoje „Dramblys“ (II ketv.) 1.3.1.3. 3 grupėse kiekvieną dieną ugdymo proceso metu integruojamos su dėmesingumo ugdymu susijusios veiklos.	1.3.1.1.1. Iki 2022-12-31 įgyvendinta emocinio įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“ 5-iose IU amžiaus grupėse ir 1 -oje PU amžiaus grupėje. Programa „Žipio draugai“ - 1-oje PU amžiaus grupėje. 1.3.1.2.1. 2 PU grupių ugdytiniai dalyvavo draugiškojoje SEU Olimpiadoje „Dramblys“. 1.3.1.3.1. 4 IU amžiaus vaikų grupėse kiekvieną dieną atliekamos su dėmesingumu susijusios veiklos, pratimai. 1.3.1.3.2. Įsigytos knygos, pratimų rinkinys dėmesingumui ugdyti.
	1.3.2. Puoselėjama emociškai saugi ugdymuisi aplinka.	1.3.2.1 Per metus kiekviena mokytoja išklauso ne mažiau kaip po 1 seminarą socialinių emocinių kompetencijų tobulinimui. 1.3.2.2. Į pedagogų darbo procesą įtrauktos praktikos, padedančios ugdyti jų dėmesingą įsisąmoninimą.	1.3.2.1.1. Iki 2022-12-31 20 pedagogų dalyvavo mokymuose apie socialinių emocinių įgūdžių ugdymą. 1.3.2.1.2. 90 proc. mokytojų padėjėjų dalyvavo psichikos sveikatos stiprinimo programoje. 1.3.2.2.1. Iki 2022-12-31 80 proc. pedagogų darbo metu individualiai taiko įvairias dėmesingumo praktikas. 1.3.2.2.2. 70 proc. darbuotojų perskaitė su dėmesingumo įgūdžių ugdymu susijusias knygas ir gilino jau įgytas žinias.

		1.3.2.3. Iki 2022-12-31 grupių edukacinės aplinkos papildytos ugdymo(si) priemonėmis, žaislais, skirtomis emocijų pažinimui bei nusiramimui.	1.3.2.3.1. Iki 2022-12-31 Grupių edukacinės aplinkos papildytos ugdymo(si) priemonėmis, žaislais, skirtomis emocijų pažinimui bei nusiramimui.
	1.3.3. Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis, procentais.	1.3.3.1. Ne mažiau 80 proc. tėvų (globėjų) vertina vaiko savijautą įstaigoje labai gerai ir gerai.	1.3.3.1.1. 90 proc. tėvų (globėjų) vertina vaiko savijautą įstaigoje labai gerai ir gerai (2022 m. IV ketv. tėvų anketinės apklausos rezultatų apibendrinimo duomenys).
1.4. Įstaigos dokumentų rengimas, gavimas, siuntimas elektroniniu būdu pasirašant kvalifikuotu ar konfidencialiu parašu per dokumentų valdymo sistemą „KONTORA“ (dvs.mazeikiai.lt).	1.4.1. Automatuoti procesų valdymą.	1.4.1.1. Dokumentų (gaunamų, siunčiamų, vidaus) apskaita įstaigoje nuo 2022-09-01 vyksta per DVS „KONTORA“ (dvs.mazeikiai.lt).	1.4.1.1.1. Įdiegta įstaigos dokumentų (gaunamų, siunčiamų, vidaus) apskaita ir nuo 2022-01-01 vykdoma per DVS „KONTORA“ (dvs.mazeikiai.lt).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Optimizuotas personalo darbo funkcijų paskirstymas, siekiant ugdymo kokybės gerinimo.	3.1.1. 6 grupėse dirba mokytojo padėjėjai skirti ugdymui.
3.2. Pasirašytos trišalės studentų praktinio mokymo sutartys su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija ir Klaipėdos valstybine kolegija.	3.2.1. Suteiktos 3 studentams praktinio mokymo vietos, sudarytos sąlygos praktikos planams įgyvendinti, aprūpinta praktikos plano įgyvendinimui reikalinga informacija.
3.3. Pasirengimas įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.	3.3.1. Pedagogų komanda (mokytojai ir pavaduotojas ugdymui) dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuose mokymuose „Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas”. 3.3.2. 32 priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai ugdomi pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

3.4. Bendruomenė susipažino su naujos įsivertinimo metodikos paskirtimi ir tikslais, veiklos kokybės įsivertinimo procesu ir jo organizavimu, aiškinosi metodikoje pateiktus kokybiškos praktikos pavyzdžius.	3.4.1. Atliktas ir bendruomenei pristatytas įstaigos visuminis veiklos įsivertinimas pagal naujos metodikos rodiklius ir kriterijus.
3.5. Įrengtas dviračių ir sporto inventoriaus garažas su žaliuojančiu stogu, lietaus surinkimo sistema.	3.5.1. Sudarytos sąlygos visapusiškam vaikų ugdymui. 3.5.2. Formuojamas bendruomenės ekologinis sąmoningumas ir gamtosauginis ugdymas.
3.6. Inicijuotas įstaigos bendruomenės dalyvavimas Mažeikių r. savivaldybės administracijos įgyvendinamo EEE ir Norvegijos finansinio mechanizmo regioninio bendradarbiavimo fondo finansuojamo projekto „Žiedinis atliekų tvarkymas“ veikloje.	3.6.1. Plėtojama įstaigos gamtosauginė veikla, didinamas įstaigos žinomumas, ugdomos darbuotojų ir ugdytinių tvaraus naudojimo nuostatos.
3.7. Inicijuota įstaigos bendruomenė teikti paraišką finansavimui gauti pagal Mažeikių rajono savivaldybės aplinkosauginio švietimo projekto „Pažink, suprask ir rūpinkis gamta“ veiklas.	3.7.1. Finansavimas gautas. Projekto veiklos įgyvendintos įtraukiant socialinius partnerius. 3.7.2. Plėtojami darbuotojų ir ugdytinių gamtosauginiai įgūdžiai, ugdomas atsakingumas, stiprinamas ryšys su gamta.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis švietimo įstaigos valdymas: gebėjimas numatyti strategines veiklos kryptis.
7.2. vadovavimas mokytojų kompetencijų tobulinimui: gebėjimas integruoti geriausias patirtis.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, kuriant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio inovacijas.	<p>8.1.1. Įgyvendinti trys ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio projektai pagal inovatyvius metodus ir priemones (metodinės medžiagos rinkinius „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“).</p> <p>8.1.2. Išlaikyta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.</p> <p>8.1.3. Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.</p>	<p>8.1.1.1. Iki 2023-06-30 visi įstaigos pedagogai, dalyvavę projektinėje veikloje, įgyvendintas inovatyvias rekomendacijų idėjas, tarpinius projektų rezultatus pristato mokytojų tarybai.</p> <p>8.1.2.1. Iki 2023-12-15 apibendrinti projektų rezultatai pristatomi lopšelio-darželio bendruomenei, naujai įgyta patirtimi pasidalinama įstaigos interneto svetainėje.</p> <p>8.1.2.2. Ne mažiau 85 proc. (bendras vaikų pasiekimų vidurkis buvo 80 proc.) bus išlaikyta ikimokyklinio ir Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis.</p> <p>8.1.3.1. Tėvų (globėjų) apklausos duomenimis, 90 proc. (bendras vidurkis buvo 85 proc.) tėvų, vaikų ugdymo kokybę vertins labai gerai ir gerai.</p>
8.2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo (si) kokybę įvairių poreikių vaikams.	8.2.1. Pagilintos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijos apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, įtraukios aplinkos kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir pagalbos teikimą.	8.2.1.1. Iki 2023-05-31 pedagogai dalyvaus mokymuose apie įtraukijį ugdymą, palankios aplinkos kiekvienam vaikui kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir veiksmingos pagalbos teikimą.

	<p>8.2.2. Paankstintas lopšelio grupės lankančių vaikų amžius.</p> <p>8.2.3. Teikiamos ugdymo paslaugos ukrainiečių vaikams, siekiant palankios jų adaptacijos grupėse.</p> <p>8.2.4. VGK veiklos stiprinimas.</p> <p>8.2.5. Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis.</p>	<p>8.2.2.1. Iki 2023-09-01 sudarytos sąlygos lankyti lopšelio grupę vaikams nuo vienerių metų.</p> <p>8.2.3.1. Ukrainiečiai vaikai ugdomi grupėse, kuriose pedagogai kalba rusų kalba. Naujai atvykę nukreipiami į grupes, kurias jau lanko ukrainiečių vaikai.</p> <p>8.2.4.1. VGK pasitarimuose analizuojami praktiniai pavyzdžiai, vertinant vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, pasiekimai, aptariami šeimos įtraukimo ir informavimo klausimai.</p> <p>8.2.5.1. Atlikus tėvų (globėjų) apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą bus ne mažiau kaip 90 proc. (buvo 89,6 proc.).</p>
<p>8.3. Stiprinti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą ir reflektavimo įgūdžius, diegiant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įšivertinimo metodiką.</p>	<p>8.3.1. Pristatyta bendruomenei naujos įšivertinimo metodikos paskirtis ir tikslai, principai, veiklos kokybės įšivertinimo proceso ypatumai.</p> <p>8.3.2. Aptartas pasirengimo įšivertinti etapas, pasirinkta įšivertinimo sritis, įšivertinimo instrumentai.</p> <p>8.3.3. Organizuotos mokytojų diskusijos ir refleksijos dėl veiklos kokybės tobulinimo plano numatymo.</p>	<p>8.3.1.1. Iki 2023-03-31 organizuotos diskusijos bendruomenėje ir iššiaiškinti vertinimo tikslai, principai, veiklos kokybės įšivertinimo modelis, su pedagogais pakartotinai pasidalinta mokyimuose įgytomis žiniomis.</p> <p>8.3.2.1. Iki 2023-04-28 sudaryta veiklos kokybės įšivertinimo grupė, pasirinkta įšivertinimo sritis, numatyti įšivertinimo instrumentai.</p> <p>8.3.2.2. Iki 2023-10-30 atliktas ir pristatytas įstaigos veiklos vienos srities teminis įšivertinimas, aptarti rezultatai. Identifikuoti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, parengta ataskaita.</p> <p>8.3.3.1. Iki 2023-11-30 organizuotos mokytojų diskusijos ir refleksijos dėl veiklos kokybės tobulinimo plano priemonių numatymo, parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas.</p>