

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,
ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Mažeikių lopšelis-darželis „Berželis“

JOLANTA JUCIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr.
Mažeikiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023–2025 metų strateginio plano

1. Strateginis tikslas – Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę.

Pasiekti svariausi rezultatai:

Ugdymo turinys nuosekliai ir sistemingai orientuotas į praktinę gamtosauginę veiklą bei ekologinio sąmoningumo ugdymą. Tęsiama aktyvi veikla respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos Želmenėliai“ programoje, o nuo 2024 m. sausio 19 d. esame aktyvūs Lietuvos EKO mokyklos tinklo dalyviai. Kuriamo gamtai artima lauko aplinka, pagrįsta ekologiniais principais, kurioje vaikas yra fiziškai aktyvus, smalsus, kūrybingas ir emociškai saugus. Visose ugdymo srityse sistemingai vadovautasi ekologiškumo ir tvarumo principais, dalyvauta atrankoje „Tvari mokykla 2030“, kurioje Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros (LINEŠA) sprendimu 2025 m. rudenį skirtas aukščiausias įvertinimas – Trečiosios tvarumo bruknės pakopa, taip pat sėkmingai pradėtas „Vanduo lauko erdvėse“ vertinimo etapas. 2025 m. įgyvendinta Mažeikių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialioji programa „Sveikesnės, tvaresnės mitybos link“. 2025 m. rugsėjo, spalio mėnesiais įgyvendintas Mažeikių rajono savivaldybės aplinkosauginio švietimo projektas „Gamtos paslaptys: tyrinėjame, saugome, rūpinamės“.

Tęsiama sveikatą stiprinančios mokyklos veikla ir įgyvendinama 2024–2028 metų sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos beržynėlis“. Su priešmokyklinio amžiaus vaikais dalyvauta Lietuvos futbolo federacijos ir masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“. Vykdytos, jau tradicija tapusios projektinės veiklos „Ištvermės žygiai“, Muzikos žygiai“, skatinančios vaikų fizinį aktyvumą, ištvermę bei muzikinius tyrinėjimus gamtoje. Apklausos metu vaikai ir jų tėvai 100 proc. teigiamai vertina vaikų sveikatą stiprinančias – pažintinio pobūdžio išvykas. Be to, užtikrinta kad didžiąją dienos dalį vaikai praleistų lauke, nepriklausomai nuo oro sąlygų, taip stiprinant jų imuninę sistemą, fizinį aktyvumą ir emocinį atsparumą.

Dalyvauta LSEU veikloje, ypatingą dėmesį skiriant vaikų dėmesingumui ir emociniam ugdymui. Tam tikslui į vaikų kasdienę veiklą įtraukti: dėmesingumo („mindfulness“) pratimai. Integruota emocinio intelekto „Kimochi“ ugdymo programa į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį. Užsiėmimuose dalyvavo 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai. 94 proc. tėvų, dalyvavusių 2025 m. lopšelio-darželio "Berželis" veiklos kokybės įvertinime nurodė, „kad jie jaučia, jog jų vaikas yra saugus darželyje“.

Įstaigos pedagogai kvalifikaciją tobulina orientuojantis į įstaigos strateginį tikslą, t. y. pagerinti mokymosi proceso organizavimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės diegiant ugdymo turinio inovacijas. Darželio mokytojai ir mokytojų padėjėjai 100 proc. dalyvavo nuotolinėje

ilgalaike (72 ak. val.) mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“. Nuo 2025 m. rugsėjo mėnesio pradėjo dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Vaikų ugdymo procesas organizuotas remiantis Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos parengtomis metodinėmis rekomendacijomis ugdymui: ikimokykliniam – „Žaismės ir atradimai“, priešmokykliniam – „Patirčių erdvės“. Didžioji dalis mokytojų, 2025 m. įsivertindami lopšelio-darželio „Berželis“ veiklos kokybę, nurodė, kad „darželio bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba“, 70 proc. respondentų teigė, kad visiškai sutinka su šiuo teiginiu.

2. Strateginis tikslas - Užtikrinti įtraukijį ugdymą įvairių poreikių vaikams.

Pasiekti svariausi rezultatai:

Pedagogai, 2025 m. įsivertinę lopšelio-darželio „Berželis“ veiklos kokybę, išskyrė lygias galimybes visiems vaikams ugdytis ir tobulėti: 50 proc. sutiko, 40 proc. visiškai sutiko, 10 proc. iš dalies sutiko, kad „pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams“. Suorganizuotas talentų konkursas „Mažieji talentukai“, sudarytos sąlygos ugdytis išskirtinių gabumų turintiems vaikams. Įstaigoje visus metus sėkmingai vykdyta projektinė veikla „Robotika“, skirta pradedantiesiems ir pažengusiems vaikams mokytis konstruoti ir programuoti naudojant išmaniąsias technologijas. Užsiėmimuose dalyvavo 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų. Didžioji dauguma mokytojų, įsivertindami lopšelio-darželio „Berželis“ veiklos kokybę nurodė, kad „vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas“. Įvyko gerosios patirties mainai su socialiniais partneriais pedagogų diskusija „Vaiko savarankiškumo ir iniciatyvumo skatinimas: kaip kuriame vaikui palankią ugdymosi aplinką?“. Nuo 2025 m. rugsėjo mėnesio sėkmingai startavo vaikų stambiosios motorikos lavinimo projektas (SUP vaikams), tarptautinis projektas - „Ištark pasauliui labas“ („Say Hello to the World“). 2025 metais 81 vaikui buvo teikta logopedo pagalba. Iki gegužės mėn. – 21 vaikui įveiktas kalbos sutrikimas, o iki metų pabaigos dar 5 vaikams įveiktas kalbos sutrikimas. 2025 metais įstaigą lankė 19 vaikų, kuriems buvo nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir jiems teikta logopedo individuali pagalba. Parengtos: 10 pritaikytos, 9 – individualios programos. Socialinio pedagogo individualios konsultacijos teiktos: 12 vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, 3 vaikams, dėl netinkamo elgesio. Spec. pedagogo individualios konsultacijos teiktos 18 vaikų. Organizuota kasmetinė akcija skirta vaikams iš socialiai remtinų šeimų „Pasidalinkime gerumu“. Įgyvendintas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Darželyje rengiami valgiaraščiai alergiškiems vaikams.

3. Strateginis tikslas - Patobulinti ugdymosi ir darbo aplinkos saugumą ir atitikinį poreikiams.

Pasiekti svariausi rezultatai:

Įgyvendinta savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialioji programa. Programos lėšos panaudotos kvalifikacijos kėlimo mokymams, tvarios ir ekologiškos mitybos gerinimui ugdymo įstaigoje. Įstaigoje 100 proc. įgyvendintas planas tausoti aplinką kasdienėje įstaigos veikloje. 100 proc. mokytojų, 2025 m. įsivertindami lopšelio-darželio „Berželis“ veiklos kokybę, pritaria teiginiui, kad „vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo“.

Grupių edukacinės erdvės papildytos:

- 9 kompl. pintinių, skirtų ugdymo procesui organizuoti;
- Žmogaus kūno modeliu su vidaus organais;
- projektoriumi šviesos ir šešėlių žaidimams;
- 1 vnt. nešiojamu kompiuteris PU grupei;
- robotukais „KITT“, „OtiBot“ ir jų priedais;
- minkštomis geometrinėmis figūromis vaikų fiziniui aktyvumui;
- 9 priemonių stalų komplektais vaikų tyrinėjimams ir eksperimentams;
- 9 vnt. rankų darbo suoleliais, skirtais meditacijoms ir sumeistrautais laikantis tvarumo principų;
- 2 vnt. minkštų baldų komplektais ankstyvojo amžiaus grupėms;

Darželio bendro naudojimo edukacinėse erdvėse įrengta:

- akustinės daigafunkcinės mobilios sienelės;
- remiantis tvarumo principais sumeistautos 2 tribūnos - mokytojams ir vaikams;
- patalpa su stelažais priemonių laikymui ugdymo kontekstams kurti;
- atnaujintas kliūčių ruožas;

Istaigos lauko teritorijoje, laikantis tvarumo principų:

- plastikinės vandens talpos pakeistos medinėmis;
- sumeistauta „Gamtos kišenė“ vaikų tyrinėjimams;
- ankstyvojo amžiaus grupių erdvėse sumontuotos pakeliamos lysvės, pasodinti žoliniai augalai;
- kieme įrengta marinistinė medinė tvorelė;
- įrengtos 2 balansinės kietmedžio lentos braidymo zonoje;
- sumontuoti 3 liepteliai iš kietmedžio;
- sumontuotas vaikų fiziniui aktyvumui kliūčių ruožas iš eko medienos;
- sumontuota komposto dėžė;
- sumontuoti 3 vėliavų stovai;
- atnaujinti visi mediniai lauko baldai;

Gerinant darbo ir ugdymo aplinkos sąlygas:

- atnaujintos mokytojų 7 darbo vietos;
- virtuvės patalpose įrengti 2 stelažai;
- atnaujintos 3 elektros laiptinių skydinės;
- atlikta 1 korpuso lauko durų apdaila;
- nesaugios tako plytelės pakeistos naujomis;
- atliktas kosmetinis remontas gamybinėse daržovių pirminio aporošimo patalpose;
- atnaujinta daržovių sandėliavimo patalpa;
- atliktas remontas indų plovimo patalpoje;
- 1 grupės virtuvėlėje atliktas kosmetinis remontas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą ir užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio kokybišką įgyvendinimą.	1.1.1. Maksimaliai pasirengti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	1.1.1.1. Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti.	2024-12-20 direktoriaus įsakymu Nr. V1-186 sudarytos darbo grupės organizuoti pasitarimai, teiktos konsultacijos, parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
		1.1.1.2. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų, mokinio padėjėjų išanalizavo ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Suorganizuoti 2 pedagogų ir mokinio padėjėjų pasitarimai dėl ikimokyklinio ugdymo programos

			gairių analizės ir įgyvendinimo.
		1.1.1.3. Ne mažiau 80 proc. įstaigos pedagogų dalyvavo mokymuose apie ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą.	90 proc. pedagogų baigė 40 val. mokymus „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir įgyvendinimas“, vykdomus pagal ESF projektą „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“.
		1.1.1.4. Parengtas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	2025-07-01 atsižvelgus į vertintojų išvagas, parengtas galutinis ikimokyklinio ugdymo programos projektas.
	1.1.2. Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	1.1.2.1. Iki 2025-03-01 bendruomenėje organizuotos diskusijos ir surinkti siūlymai, kaip kurti ar atnaujinti konceptualų įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos modelį vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis.	Surengti 2 bendruomenės susitikimai, kurių metu susisteminti pasiūlymai naujai įstaigos ugdymo koncepcijai, atitinkančiai nacionalines gaires.
		1.1.2.2. Iki 2025-03-01 aptarti įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatai ir tėvų apklausos išvados, išryškintos ikimokyklinio ugdymo turinio tobulintinos kryptys.	Įsivertinimo grupė, išanalizavusi tėvų apklausos išvadas ir įstaigos įsivertinimo veiklos rezultatus, nustatė prioritetines ikimokyklinio ugdymo turinio tobulinimo kryptis.
		1.1.2.3. Nuo 2025-09-01 pradėta diegti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Nuo 2025-09-01 įstaiga dirba pagal atnaujintą ir patvirtintą ikimokyklinio ugdymo programą.
1.2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	1.2.1. Siekti, kad kiekvienas ugdytinis gautų mokymosi pagalbą ugdymo procese.	1.2.1.1. Esant poreikiui, kiekvienam vaikui, teikiama reikalinga pagalba, remiantis įstaigos VGK tvarkos aprašu.	100 proc. SUP turinčių vaikų parengtos ir įgyvendintos pritaikytos programos, užtikrinant reikiamą

			švietimo pagalbos specialistų bei mokinio padėjėjų pagalbą.
		1.2.1.3. Kartą per pusmetį organizuoti pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems ar ypatingai gabiems vaikams teikimo rezultatus.	Užtikrintas sistemingas švietimo pagalbos stebėjimas ir vertinimas. Suorganizuoti du susitikimai su specialistais leido operatyviai koreguoti pagalbą specialiųjų poreikių turintiems bei gabiems vaikams, užtikrinant ugdymo individualizavimą.
		1.2.1.4. Iki 2025-09-01 visose grupėse atnaujintos grupių dienotvarkės, stiprinančios rutininius įgūdžius įvairių ugdymosi poreikių vaikams.	Nuo 2025-09-01 visose grupėse atnaujintos dienotvarkės, pritaikytos individualiems vaikų poreikiams ir rutininiams įgūdžiams stiprinti.
1.3. Atnaujinti ugdymo erdves, kuriant palankias sąlygas saugiam vaikų ugdymui.	1.3.1. Ugdymo aplinkų praturtinimas sensorikos, stambiosios motorikos ir relaksacijos priemonėmis.	1.3.1.1. Iki 2025-08-31 praplėstos vaikų veiklos galimybės lauko erdvėse, įrengiant džiovyklą, 2 balansinius lieptelius (iš ekologiškų medžiagų).	2025-08-29 įrengti 2 balansiniai liepteliai iš kietmedžio medienos, parengtas idėjų planas rūbų džiovyklos įrengimui.
		1.3.1.2. Iki 2025-05-30 įrengta vaikų nusiramimui, emocijų valdymui erdvė (beržyne) lauke.	2025-05-20 darželio beržyne įrengta lauko erdvė vaikams, skirta 3-jų emocijų atpažinimui ir nusiramimui.
		1.3.1.3. Iki 2025-04-30 įrengta vaikų poilsio-laukimo vieta valgykloje.	2025-04-30 valgyklos erdvėje sukurta poilsio ir laukimo vieta su sėdmaišiais.
	1.3.2. Bendruomenės įsi-traukimo stiprinimas, kuriant saugią aplinką.	1.3.2.1. Teikti siūlymai dėl galerijos grindų įveiklinimo.	Parengtas galerijos grindų įveiklinimo planas, įrengta lentyna saugiems žaidimams su kamuoliukais. Įrengtos lentynos-trasos automobilių modeliams eksponuoti bei žaisti.

		1.3.2.2. Sukurti, remiantis pozityvia disciplina bendri susitarimai, užtikrinantys saugų ir žaismingą vaikų ugdymosi erdvių keitimą.	Istaigos koridoriai, durys paženklinoti specialiomis juostomis, ženklais žyminčiais tam tikros pusės judėjimo kryptis, saugaus stovėjimo atstumus.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirašytos trišalės studentų praktinio mokymo sutartys su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija ir Klaipėdos valstybine kolegija.	3.1.1. Užtikrintas įstaigos, kaip modernios mokyklos statusas ir akademinis autoritetas. Suteikta praktika 9 studentams sustiprino pedagogų mentorystę, praturtino ugdymo procesą naujomis metodikomis bei sudarė sąlygas formuoti būsimą personalo rezervą.
3.2. Kaip ekspertė, pakviesta į vertinimo komisiją vertinti Vilniaus darželių projektą, pateiktą konkursui dėl natūralių gamtos pažinimo erdvių įrengimo.	3.2.1. Identifikuotos geriausios kitų įstaigų praktikos ir sukaupia inovatyvių, tvarių idėjų savo aplinkos tobulinimui. Sustiprintas įstaigos kaip metodinės lyderės įvaizdis, išplėsta partnerystė bei įgytos kompetencijos sėkmingam infrastruktūros projektų rengimui.
3.3. Inicijuotas paraiškos Lietuvos neformaliojo švietimo agentūrai „Tvari mokykla – 2030“ teikimas vertinimui. Įstaigai suteikta Trečioji tvarumo bruknė, kaip tvarumo lyderei už reikšmingiausią pažangą tvarumo srityje.	3.3.1. Suteiktas „Tvarumo lyderės“ statusas įtvirtino įstaigos, kaip progresyvios ir nacionaliniu lygmeniu pavyzdinės institucijos, įvaizdį. Sistemingai integruoti darnaus vystymosi principai optimizavo resursų valdymą, sustiprino ugdymo kokybę bei padidino įstaigos patrauklumą vertybiškai orientuotoms šeimoms.
3.4. Dalyvauta ES projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“(Nr. 10-014-P-0001) mokymuose pagal programą „Mokyklų, vykdančių Ikimokyklinio ugdymo programas, veiklos vertinimo išorės vertintojų kompetencijų tobulinimas“ (40 ak. val.).	3.4.1. Įgyta vertintojo kvalifikacija leidžia įstaigoje diegti aukštus kokybės standartus ir duomenimis grįstą valdymą. Naujausios žinios apie ugdymo turinio kaitą skatina pedagogų profesinį augimą, užtikrina sistemingą veiklos stebėseną bei inovacijų diegimą bendruomenėje.
3.5. Dalyvauta Asmenybės ugdymo instituto „Rafaelis“ vykdomuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose, supervizijose, tema: „Žmogiškojo ir socialinio kapitalo stiprinimo programa „Aš esu kūrėjas“, panaudojant neuroeducacinius metodus.	3.5.1. Neuroeducacinės žinios leido įdiegti į žmogų orientuotą valdymo modelį, stiprinantį bendruomenės socialinį kapitalą ir psichologinį saugumą. Tai užtikrina geresnę darbuotojų emocinę savijautą, efektyvų

	bendradarbiavimą bei aukštesnę ugdymo kokybę per pažangius saviugdymo metodus.
3.6. Dalyvauta žurnalo „Naujas žaidimas“ pristatyme apie gamtos pažinimo erdves, pristatytas pranešimas apie tai, kaip buvo inicijuoti gamta grįsti sprendimai savo įstaigoje, su bendruomene transformuojant visą sovietinio darželio kiemą į šiuolaikiškas gamtos pažinimo erdves vaikams. Dalyvauta diskusijoje, kaip mokyklos galėtų prasmingiau naudoti savo lauko erdves.	3.6.1. Vieša gerosios patirties sklaida įtvirtino įstaigos, kaip inovacijų lyderės, statusą ir padidino jos žinomumą šalyje. Dalyvavimas diskusijoje leido įstaigai tapti metodiniu pavyzdžiu kitoms mokykloms, o sukaupta patirtis tapo pagrindu tolimesniam lauko erdvių panaudojimo efektyvumui didinti.
3.7. Inicijuota gerosios patirties dalijimosi sklaida su Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centro administracija.	3.7.1. Įstaigos žinomumas, supažindinta su įstaiga, kaip turinčia Trečią tvarumo brūknelį, tvarios gyvensenos ugdymo veiklų organizavimu ir aplinkos kūrimo praktiniu pritaikymu.
3.8. Įstaigos bendruomenė inicijuota paraiškos teikimui finansavimui gauti pagal Mažeikių rajono savivaldybės aplinkosauginio švietimo projekto „Gamtos paslaptys: tyrinėjame, saugome, rūpinamės“ veiklas.	3.8.1. Finansavimas gautas. Projekto veiklos įgyvendintos kartu su su gamtininku.
3.9. Inicijuota įstaigos bendruomenė teikti paraišką finansavimui gauti pagal Mažeikių rajono savivaldybės sveikatos rėmimo specialiąją programą „Sveikesnės, tvaresnės mitybos link“.	3.9.1. Finansavimas gautas, programai darbai numatyti ir įgyvendinti per metus.
3.10. Sudarytos sąlygos lopšelio-darželio „Saulutė“ vaikams vasaros atostogų metu vieną mėnesį lankyti lopšelių-darželių „Berželis“.	3.10. Užtikrintas paslaugų tęstinumas ir efektyvus infrastruktūros naudojimas vasaros metu. Sėkmingas kitos įstaigos vaikų integravimas patvirtino komandos vadybinę brandą, paskatino metodinius mainus. Kito darželio tėvai ir vaikai tiesiogiai susipažįsta su įstaigos ugdymo aplinka, inicijuotomis naujovėmis (tvarumo idėjomis, gamtos erdvėmis). Tai veikia kaip „gyvoji reklama“, didinanti įstaigos patrauklumą ateityje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai;

	4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3☒	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis švietimo įstaigos valdymas: gebėjimas numatyti strategines veiklos kryptis.
7.2. Vadovavimas mokytojų kompetencijų tobulinimui: gebėjimas integruoti geriausias patirtis.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. 1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	8.1.1. Užtikrintos ugdymo(si) sąlygų pritaikomumas SUP turinčių ir gabių vaikų poreikiams	8.1.1.1. 100 proc. SUP turinčių vaikų parengtos ir įgyvendinamos pritaikytos programos, užtikrinant reikiamą švietimo pagalbos specialistų bei padėjėjų pagalbą. 80 proc. atvejų fiksuojama teigiama asmeninė pažanga.
		8.1.1.2. Įgyvendinamas gabių vaikų atpažinimo bei jų gebėjimų plėtojimo modelis (individualūs projektai, papildomos kūrybinės/intelektinės veiklos), apimantis bent 90 proc. identifikuotų gabių vaikų.
		Grupės papildytos diferencijuotomis priemonėmis

		(sensorinėmis, tyrinėjimo, loginio mąstymo), pritaikytomis tiek vaikų silpnųjų galių kompensavimui, tiek aukštesniems gabių vaikų poreikiams tenkinti.
	8.1.2. Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos ir vietos visiems 1-mečiams, 2-mečiams vaikams pagal jų tėvų (gautus prašymus) poreikį.	8.1.2.1. Nuo 2026-09-01 sudarytos 4 ankstyvojo amžiaus grupės. 8.1.2.2. Grupės sukomplektuotos pagal galiojančias higienos normas ir amžių atitinkančiomis ugdymo priemonėmis. 8.1.2.3. Pasiiektas ne mažesnis, kaip 90 proc. tėvų pasitenkinimo lygis apklausoje dėl adaptacijos proceso organizavimo pirmaisiais mėnesiais.
8.2. Plėtoti tėvų ir įstaigos vadovo partnerystę, diegiant naujas bendradarbiavimo formas bei stiprinant įstaigos įvairumą ir sklaidą vietos bendruomenėje.	8.2.1. Įdiegta inovatyvi tėvų įtraukimo sistema, skatinanti jų aktyvumą savivaldoje ir ugdymo procese.	8.2.1.1. Suorganizuoti bent 3 aktualių temų naujo formato bendruomenės renginiai ar iniciatyvos (tėvų akademija/paskaitos, bendros kūrybinės dirbtuvės ar šeimų valanda), skatinantys aktyvų tėvų įsitraukimą į įstaigos gyvenimą. 8.2.1.2. Užtikrintas tėvų atstovų dalyvavimas tarybos veikloje ir priimti 2 bendri sprendimai dėl ugdymo aplinkos ar paslaugų kokybės gerinimo.
	8.2.2. Organizuojami individualūs susitikimai, asmeniškai supažindinant šeimas su įstaigos vertybėmis ir erdvėmis.	8.2.2.1. 100 proc. patenkintas naujų šeimų poreikis individualiems pažintiniams susitikimams iki jų vaikų ugdymo proceso pradžios. 8.2.2.2. Ne mažiau kaip 95 proc. susitikimuose dalyvavusių tėvų teigia, kad gauta informacija buvo jiems aktuali ir padėjo priimti galutinį sprendimą dėl įstaigos pasirinkimo. 8.2.2.3. Dėl sėkmingos asmeninės komunikacijos, užtikrintas maksimalus planuojamų lopšelio grupių sukomplektavimas.
8.3. Kurti tvarią ir inovatyvią įstaigos ugdymo(si) aplinką.	8.3.1. Atnaujintos grupių, bendro naudojimo erdvės diegiant inovatyvias, vaikų kūrybiškumą ir tyrinėjimą	8.3.2.1. Įrengta daugiavfunkcė bendro naudojimo kūrybinių išteklių erdvė (rūsyje), kurioje susistemintos priemonės ugdymui, užtikrinant jų prieinamumą visoms grupėms.

	skatinančias priemones	8.3.2.2. Įrengta ir funkcionuojanti drabužių priežiūros vieta, užtikrinanti operatyvų vaikų aprangos džiovinimą šaltuoju metų laiku.
		8.3.2.3. Lauko klasė papildyta ugdymo priemonėmis, skirtomis ankstyvojo amžiaus gr. vaikams.
	8.3.2. Įdiegta atliekų fiksavimo sistema: išugdytas didesnis bendruomenės (vaikų ir personalo) sąmoningumas maisto vartojimo kultūros srityje	8.3.3.1. Valgyklos erdvė pritaikyta tvariam ugdymui: suformuota virtuvės aliuzijos zona, įrengta funkcinė maisto atliekų svėrimo ir fiksavimo vieta. 8.3.3.2. Įsigytos 3 grupės maisto atliekų surinkimo ir apskaitos priemonės kasdienei maisto švaistymo kontrolei.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis direktoriaus ar kitų darbuotojų nedarbingumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mažeikių lopšelio-darželio „Berželis“ įstaigos taryba teigiamai įvertino 2025 m. direktorės Jolantos Jucienės veiklos ataskaitą ir jai pritaria. Pabrėžiama, kad vadovė sėkmingai organizavo įstaigos darbą, kryptingai formavo jos įvaizdį bei skatino personalo kvalifikacijos kėlimą. Atsižvelgiant į tai, kad visi iškelti tikslai buvo pasiekti, suplanuoti veiklos rodikliai įgyvendinti, metinę veiklą siūloma vertinti labai gerai.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Vida Poškuvienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-20
(data)