

PATVIRTINTA

Mažeikių lopšelio-darželio „Berželis“  
direktoriaus 2026 m. kovo 26 d.  
įsakymu Nr. V1-60

SUDERINTA

Mažeikių rajono savivaldybės  
administracijos švietimo, kultūros ir sporto  
skyriaus vedėjo Apolinaro Stonkaus  
2026 m. kovo 25 d.

PRITARTA

Mažeikių lopšelio-darželio „Berželis“  
tarybos 2026 m. kovo 18 d.  
posėdžio protokolu Nr. 2

**MAŽEIKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „BERŽELIS“  
2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Mažeikiai, 2026

# Turinys

I SKYRIUS. ĮVADAS .....	3
1.1. Strateginio plano rengimo pagrindas ir tikslai. ....	3
1.2. Informacija apie įstaigą. ....	3
1.3. Įstaigos savitumas .....	4
1.4. Įstaigos valdymo struktūra. ....	5
1.5. Grupių komplektavimas ir ugdytiniai.....	6
1.6. Žmogiškieji ištekliai.....	6
II SKYRIUS. PAGRINDINIAI DARŽELIO VEIKLOS REZULTATAI (2023–2025 M.).....	7
2.1. Įstaigos strateginio laikotarpio (2023–2025 m) veiklos pasiekimų apžvalga.....	7
2.2. Įstaigos materialinis aprūpinimas (2023–2025 m) .....	18
III. SKYRIUS. IŠORĖS IR VIDAUS APLINKOS ANALIZĖ (SSGG).....	18
IV. SKYRIUS. ĮSTAIGOS STRATEGINĖS NUOSTATOS.....	19
4.1. Įstaigos vizija. ....	19
4.2. Įstaigos misija.....	19
4.3. Filosofija ir vertybės.....	19
V. SKYRIUS. 2026–2028 M. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS .....	20
VI. SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA.....	27
VII. PRIEDAI .....	28

## I SKYRIUS. ĮVADAS

### 1.1. Strateginio plano rengimo pagrindas ir tikslai.

Lopšelio-darželio „Berželis“ 2026–2028 metų strateginį planą rengė įstaigos direktoriaus 2025 m. spalio 16 d. įsakymu Nr. V1-167 sudaryta darbo grupė. Pagrindinis plano tikslas – aiškiai apibrėžti kryptį ir veiksmus, reikalingus ilgalaikiams įstaigos siekiams bei vizijai įgyvendinti.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu; Lietuvos Respublikos Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“; Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 patvirtinta Strateginio valdymo metodika; Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta Geros mokyklos koncepcija; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2025–2027 metų strateginiu planu, patvirtintu 2025 m. sausio 15 d. Nr. V-34.

Siekiant užtikrinti darną su savivaldybės strateginėmis gairėmis, vadovautasi: Mažeikių rajono savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu planu, patvirtintu 2025 m. vasario 27 d. Mažeikių rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T1-27; kitais strateginiais veiklos dokumentais, ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programomis; Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2025 m. vasario 27 d. sprendimu Nr. T1-28 patvirtintu 2025–2027 m. biudžetu; Mažeikių rajono savivaldybės mero potvarkiais ir Mažeikių rajono Tarybos sprendimais.

Remtasi vidinės įstaigos analize: 2023–2025 metų tėvų ir pedagogų apklausos rezultatais įsivertinant darželio veiklos kokybę (vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“), Priešmokyklinio ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo programomis bei Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu, 2023–2025 metų veiklos ataskaitomis, diskusijų metu bendruomenės išskirtų darželio stipriųjų ir silpnųjų sričių analize, įstaigos autentiškumo vertybėmis (kurių esmė – ugdymo kokybės siekis, pasitelkiant tvarumo principus kurti gamtai artimą aplinką, kurioje vaikas fiziškai aktyvus, smalsus, kūrybiškas, emociškai brandus ir atsakingas).

Įstaigos strateginis planas **atliepia** nacionalinę švietimo politiką, apimant Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei Mažeikių savivaldybės strateginio veiklos plano prioritetus, Mažeikių lopšelio-darželio „Berželis“ nuostatus. Šiame dokumente numatytas pradėtų darbų tęstinumas, konkretūs pokyčiai orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą, įtraukiojo ugdymo stiprinimą, saugios ir sveikos aplinkos kūrimą bei efektyvų lėšų panaudojimą. Svarbu paminėti, kad strateginio plano rengimo procese buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Įgyvendinant 2026–2028 metų strateginį planą bus užtikrinama šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkanti ugdymo kokybė ir paslaugų teikimas.

### 1.2. Informacija apie įstaigą.

Mažeikių lopšelis-darželis „Berželis“ – ikimokyklinio ugdymo mokykla, priskiriama neformaliojo švietimo mokyklų grupei. Mažeikių lopšelis-darželis „Berželis“ (toliau – Darželis) – juridinis asmuo (kodas 191653364), buveinės adresas Draugystės g. 14, LT-89169 Mažeikiai, savo veiklą pradėjo 1981 m. birželio 1 d. Pagrindinė veiklos rūšis – švietimas. Įstaigos steigėjas ir savininko teises įgyvendinanti institucija yra Mažeikių rajono savivaldybės Taryba. Įstaigos veiklos koordinatorius – Mažeikių rajono savivaldybės Švietimo skyrius, ugdymo kalba – lietuvių. Įstaigoje vykdomas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, teikiamos pagalbos mokiniui paslaugos. Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi bendrosiose ugdymo grupėse,

pagal poreikį pritaikant ugdymo(si) programas. Darželis turi paramos gavėjo statusą bei savo unikalią atributiką: vėliavą, bendruomenės ir vaikų dainą bei logotipą (ženklą). Oficiali įstaigos informacija, naujienos ir veiklos aktualijos pateikiamos internetinėje svetainėje adresu: <https://ldberzelis.lt/> .

Ugdymas įstaigoje organizuojamas pagal amžiaus grupes: ikimokyklinio amžiaus vaikams (1-5 m.) ugdymo procesas teikiamas vadovaujantis Darželio direktoriaus įsakymu 2025-08-29 Nr. VI-126 patvirtinta atnaujinta Mažeikių lopšelio-darželio „Berželis“ ikimokyklinio ugdymo programa, o priešmokyklinio amžiaus vaikams (5-6 m.) – pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 patvirtintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Visa įstaigos veikla yra kryptingai orientuota į „Sėkmingo vaiko“ ugdymo sampratą, kuri nuosekliai įgyvendinama per aktyvų pažinimą, patyriminį mokymąsi bei tiesioginę vaiko patirtį gamtinėje aplinkoje.

### 1.3. Įstaigos savitumas

Darželyje į vaiką žiūrime kaip į unikalią, aktyvią ir smalsią asmenybę, kuri nuolat auga ir vystosi. Mūsų požiūrio esmė: pagarba ir individualumas (pripažįstame kiekvieno vaiko individualumą, jo unikalų temperamentą, poreikius ir gebėjimus), aktyvus dalyvis (vaikas nėra tik pasyvus informacijos gavėjas, bet aktyvus savo ugdymo proceso kūrėjas), emocinis saugumas (užtikriname, kad vaikas jaustųsi emociškai saugus, galėtų laisvai reikšti savo jausmus, be baimės klysti ar būti teisiamas), vystymosi skatinimas (kuriame palankias sąlygas fiziniam, socialiniam, emociniam ir kognityviniam vystymuisi, skatindami žaidimus, kūrybines veiklas ir sąveiką su bendraamžiais bei suaugusiais), partnerystė su tėvais (tikime, kad glaudus bendradarbiavimas su tėvais yra raktas į sėkmingą vaiko ugdymą, todėl esame atviri dialogui, dalijamės informacija ir kartu ieškome geriausių sprendimų.)

Mūsų ugdymo turinys nuosekliai ir sistemingai orientuotas į praktinę gamtosauginę veiklą bei ekologinio sąmoningumo ugdymą. Tęsiame aktyvią veiklą respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijoje „Sveikatos Želmenėliai“, nuo 2024 m. sausio 19 d. esame aktyvūs Lietuvos EKO mokyklos tinklo dalyviai. Be to, siekdami kokybės ir tvarumo, atlikome įstaigos įsivertinimą, remdamiesi „Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovu“, ir dalyvavome atrankoje „Tvari mokykla 2030“, kurioje Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros (LINEŠA) sprendimu 2025 m. rudenį (lapkričio 24 d.) pelnėme aukščiausią įvertinimą – Trečiosios tvarumo brūkšnės pakopą.

Kuriame gamtai artimą lauko aplinką pagrįstą ekologiniais principais, kurioje vaikas yra fiziškai aktyvus, smalsus, kūrybingas ir mokosi realioje aplinkoje. Tai pasiekama, plečiant ir kuriant gamtinei aplinkai artimas erdves, tokias kaip sodo, uogakrūmių, pievos, daržo, kūdros ir braidymo zonas, augalų labirintą, tyrinėjimų laboratoriją, kelmų kliūčių ruožą ir kt.; įrengiant tvarius įrenginius: ilgaamžio medžio kelmų labirintą, medines vandens talpyklas, interaktyvias augalų lysves ir kt., kurių natūralios spalvos harmoningai įsilieja į gamtą ir neblaško vaikų ryškiais dirgikliais; kuriant lavinimosi aplinkas: lauko laboratoriją, gamtinės medžiagos talpyklą „Gamtos kišenę“, muzikos, sensorines sienelės, paliekant nenujautus pievos plotus tam, kad jos skatintų kūrybiškumą ir tyrinėjimą; naudojant ekologiškas medžiagas (medį, akmenis, smėlį ir vandenį) puoselėti edukacines erdves, tokias kaip pojūčių taką, smėlio kopą, akmenyną, vandens talpyklas, paplūdimio tinklinį ir kt., kurios yra saugios vaikams, draugiškos aplinkai ir skatinančios juos sąveikauti su natūraliomis tekstūromis; bei skatinant vaikus aktyviai judėti gamtinėje aplinkoje – bėgioti, šokinėti per balas, lipti ant kelmų, ropoti, ridentis nuo kalvų, kur gamta tampa natūralia sporto aikšte, o judėjimas yra spontaniškas ir neribojamas.

Vaiko fizinis aktyvumas yra neatsiejama mūsų ugdymo programos dalis. Šiam tikslui įgyvendinti: tęsiame veiklą kaip sveikatą stiprinanti mokykla, vykdydami pačių parengtą ir patvirtintą 2024–2028 metų sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos beržynėlis“; įtraukiame priešmokyklinio amžiaus vaikus į Lietuvos futbolo federacijos ir Masinio futbolo asociacijos inicijuotą projektą „Futboliukas“, vykdomė jau tradicija tapusią projektinę

veiklą „Ištvermės žygiai“, skatinančią vaikų fizinį aktyvumą ir ištvermę. Be to, užtikriname, kad didžiąją dienos dalį vaikai praleistų lauke, nepriklausomai nuo oro sąlygų, taip stiprindami savo imuninę sistemą, fizinį aktyvumą ir emocinį atsparumą.

Ypatingą dėmesį skiriame vaikų dėmesingumo ir emociniam ugdymui, siekiant formuoti emociškai saugų ir socialiai atsakingas asmenybes. Tam tikslui į vaikų kasdienę veiklą įtraukiame: dėmesingumo („mindfulness“) pratimus, padedančius jiems geriau pažinti ir valdyti savo emocijas, integruojame emocinio intelekto „Kimochi“ ugdymo programą į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, kryptingai lavindami vaikų socialinius ir emocinius įgūdžius, taikome dėkingumo praktiką „Ačiū“, skatinančią pozityvų mąstymą ir empatiją.

Aktyviai integruojame išmaniąsias technologijas į ugdymo procesą, siekdami skatinti vaikų smalsumą, patirtinį ir inovatyvų mokymąsi. Tai siekiama: vykdant projektinę veiklą „Robotika“ pradedantiesiems ir pažengusiems, kurioje dalyvauja visi ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, taikant patirtinį ugdymą, integruojant STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) metodus; bei įtraukiant į ugdymo procesą inovatyvias ugdymosi priemones bei edukacijos. Šios priemonės suteikia ugdytiniais galimybę eksperimentuoti, atrasti ir skatina aktyvų veikimą pasitelkiant mokslinius metodus, kurie formuoja tvarią mąstyseną.

Vienas iš pagrindinių darželio strateginių tikslų 2026–2028 metams yra įtraukiojo ugdymo principų diegimas ir universalus dizaino taikymas mokymosi aplinkoje. Tai reiškia, kad siekiame sukurti tokią ugdymo sistemą, kuri būtų prieinama ir pritaikyta kiekvienam vaikui, nepriklausomai nuo jo individualių poreikių, gebėjimų ar skirtumų. Universalus dizaino principai padės mums užtikrinti, kad ugdymo medžiaga, aplinka ir veiklos būtų sukurtos taip, kad būtų kuo lanksčiausios ir patogiausios naudoti visiems.

#### 1.4. Įstaigos valdymo struktūra.

Mažeikių lopšelio-darželio „Berželis“ valdymo struktūros schema pateikta 1 priede. Įstaigai vadovauja **direktorius**, kurio funkcijas reglamentuoja įstaigos nuostatai ir pareigybės aprašas.

##### **Įstaigos savivaldos institucijos:**

- **Darželio taryba** – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvus ir pedagogus strateginiams tikslams numatyti, finansinėms ataskaitoms svarstyti bei ugdymo sąlygoms vertinti.

- **Mokytojų taryba** – pedagogų ir pagalbos specialistų institucija, sprendžianti ugdymo proceso organizavimo, kokybės įsivertinimo ir veiklos plano įgyvendinimo klausimus.

- **Tėvų taryba** – atstovauja tėvų (globėjų) interesams, bendradarbiauja su administracija sprendžiant vaikų saugumo ir finansavimo klausimus.

##### **Komisijos ir darbo grupės:**

- **Vaiko gerovės komisija (VGK)** – analizuoja vaikų poreikius, užtikrina saugumą ir švietimo pagalbos teikimą.

- **Darbo taryba** – atstovauja darbuotojų profesinėms, socialinėms ir ekonominėms teisėms.

- **Mokytojų ir pagalbos specialistų atestacijos komisija** – kuruoja pedagogų kvalifikacijos tobulinimą.

- **Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupė** – vykdo nuolatinį įstaigos veiklos vertinimą ir tobulinimą.

- **Viešųjų pirkimų komisija** – vykdo pirkimų procedūras pagal teisės aktų reikalavimus.

- **Etikos komisija** – prižiūri bendruomenės vertybių ir vidaus tvarkos taisyklių laikymąsi.

- **Kitos darbo grupės ir komisijos** – nuolat ar laikinai veikiančios grupės, atliekančios specifines funkcijas Darželio veiklos kokybei užtikrinti ir gerinti.

### 1.5. Grupių komplektavimas ir ugdytiniai.

Įstaigoje veikia devynios vaikų grupės. Viena iš jų – mišraus amžiaus grupė ir taiko M. Montessori pedagogikos elementus, trys ankstyvojo amžiaus grupės, iš kurių viena skirta vaikams nuo 1 iki 2 metų, 2 priešmokyklinio ir keturios ikimokyklinio amžiaus vaikų grupės. Kaip papildoma paslauga, tėvams siūloma „Nemiegiukų“ grupės veikla. Taip pat yra prailginto darbo laiko grupė, veikianči nuo 6:00 iki 7:30 val., kol darbą pradeda kitos grupės.

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, darželį lanko 140 vaikų. Grupių sudėtis ir veiklos organizavimas atitinka Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimus. Nors vidutinis ugdytinių skaičius mokslo metų eigoje kinta (1 lentelė), įstaiga užtikrina įtrauktį: specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai ugdomi bendrose grupėse, pritaikant programas pagal individualius jų poreikius.

1. Lentelė. Ugdytinių skaičiaus ir specialiųjų ugdymosi poreikių pasiskirstymas 2023–2026 m. m.

Mokslo metai	Ikimokyklinis amžius	Priešmokyklinis amžius	Iš viso	Iš jų specialiųjų ugdymosi poreikių
2023–2024	106	24	130	18 (iš jų didelių poreikių)
2024–2025	111	22	133	12 (iš jų didelių poreikių)
2025–2026	110	30	140	10 (iš jų didelių poreikių)

### 1.6. Žmogiškieji ištekliai.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 dienos Darželyje dirba 58 darbuotojai, kurių 26 darbuotojai sudaro pedagoginį personalą ir 32 darbuotojai – aptarnaujantis (techninis) personalas.

2023–2025 m. laikotarpiu Darželyje fiksuojamas nuoseklus darbuotojų skaičiaus didėjimas, tikslingai orientuotas į ugdymo kokybės gerinimą. Šis etatų augimas leidžia sėkmingai taikyti kompleksinės komandos modelį, kuris užtikrina visapusišką vaikų įtrauktį, efektyvų ugdymo individualizavimą bei operatyvų reagavimą į unikalius ugdytinių poreikius.

### 3. Lentelė Pedagoginio ir nepedagoginio personalo pasiskirstymas 2023–2025 m.

Metai	Pedagoginis personalas	Švietimo pagalbos specialistai	Nepedagoginis personalas	Iš viso darbuotojų
2023 m. rugsėjis	24	2	32	<b>56</b>
2024 m. rugsėjis	27	3	32	<b>59</b>
2025 m. rugsėjis	26	3	32	<b>58</b>

Darželyje ugdymo kokybė ir visapusiška įtrauktis užtikrinama per **kompleksinės komandos modelį**. Nuoseklus etatų skaičiaus didinimas leidžia efektyviau individualizuoti ugdymo procesą, operatyviau reaguoti į unikalius vaikų poreikius bei kelti bendrą teikiamų paslaugų kokybę.

#### **Kompleksinio komandos modelio veikimo principas grupėse:**

- **Tiesioginis ugdymas:** Visose Darželio grupėse kartu su mokytoju nuolat dirba **grupės mokytojo padėjėjas**, užtikrinantis pagalbą vaikams ir ugdomosios veiklos vientisumą.

- **Tikslinė pagalba:** Vaikams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, papildomai skiriamas **asmeninis mokytojo padėjėjas** (remiantis Pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) rekomendacijomis). Ši specialistų koncentracija sukuria saugią ir įtraukią aplinką, leidžiančią kiekvienam ugdytiniui sėkmingai integruotis į bendras veiklas.

- **Aplinkos užtikrinimas:** Higieną ir estetinę tvarką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo korpusuose palaiko **ateinanti valytoja**. Ankstyvojo amžiaus grupėse (kur valytojos etatas nenumatytas) švaros palaikymo ir higienos užtikrinimo funkcijas atlieka grupės mokytojo padėjėjas.

Darželio bendruomenė – tai atvira, susitelkusi ir asmeninio tobulėjimo siekianti komanda, besidominti naujausiais moksliniais tyrimais bei ugdymo metodais. Visi įstaigos darbuotojai nuolat kelia kvalifikaciją profesinio veiksmingumo seminaruose, paramos grupėse bei specifiniuose mokymuose. Toks sistemingas kompetencijų atnaujinimas užtikrina besimokančios organizacijos kultūrą ir aukštą teikiamų paslaugų kokybę.

## **II SKYRIUS. PAGRINDINIAI DARŽELIO VEIKLOS REZULTATAI (2023–2025 M.)**

### **2.1. Įstaigos strateginio laikotarpio (2023–2025 m.) veiklos pasiekimų apžvalga.**

Įgyvendinant 2023–2025 metų strateginius tikslus, pasiekti ženklūs pokyčiai, gerinant ugdymo kokybę, materialinę bazę, plėtojant darželio lauko ir vidaus ugdomąją aplinką, į ugdymo turinį diegiant IKT.

Įgyvendinant strateginio plano **tikslą** – „**Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę**“, įstaigoje sėkmingai patvirtinta ir praktiškai taikoma atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, kuriai pasirengė 100 proc. mokymus išklausių pedagogų. Atnaujinant ugdymo turinį, vadovaujamesi šiuolaikinėmis metodikomis „Žaismė ir atradimai“ bei „Patirčių erdvės“, o planavimas tapo lankstus – atsakyta griežtų temų ir pereita prie vaiko poreikiams pritaikyto ugdymo. Visas procesas tikslingai orientuotas į individualią vaiko pažangą bei pasiekimus visose srityse. Siekiant užtikrinti aukštą ugdymo kokybę, ypač daug dėmesio skiriama sklandžiam vaikų perėjimui iš vienos grupės į kitą: glaudus mokytojų bendradarbiavimas 80 proc. padidino vaikų emocinį saugumą. Vaikų savarankiškumą stiprina praktiniai projektai, tokie kaip „Aš darželyje svarbus“ ar vasaros stovyklos

veiklų organizavimas, kur vaikai patys tampa ugdymo proceso kūrėjais. Ugdymo sėkmę patvirtina ir aktyvus tėvų įsitraukimas – 90 proc. šeimų dalyvauja planuotuose vaiko pažangos aptarimuose.

Įstaigoje vykdomi “Robotikos” užsiėmimai pradedantiesiems ir pažengusiems, kuriuose dalyvauja 100 proc. vaikų.

Greta ugdymo turinio atnaujinimo, įstaiga pasiekė aukštų rezultatų specializuotose srityse: tapome Lietuvos „EKO mokyklų“ tinklo nariais ir pelnėme „**Trečiosios tvarumo bruknės**“ pakopą programoje „Tvari mokykla 2030“. Fizinis aktyvumas nuosekliai skatinamas per programą „Sveikatos beržynėlis“ bei bendruomeninius „**Ištvermės žygius**“, kurių naudą teigiamai vertina 100 proc. bendruomenės apklaustųjų. Visapusišką vaikų gerovę užtikrina sėkmingai įgyvendinamos ES lėšomis finansuojamos programos „Pienas vaikams“ bei „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir įstaigos sveikos mitybos programa, o darželyje gaminamo maisto kokybę Higienos centro oficialiai įvertinta aukščiausiomis **5 kokybės žvaigždutėmis**.

Įgyvendinant strateginio plano **antrąjį tikslą** – „**Užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams**“ – Darželyje kryptingai stiprinamos specialistų kompetencijos. Keturi specialistai (logopedė, socialinė pedagogė ir dvi mokytojos) sėkmingai baigė **267 akademinį valandų (10 kreditų) trukmės nacionalinę programą „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“**, kuri leido operatyviau teikti kvalifikuotą pagalbą šeimai ir vaikui. Siekiant stiprinti pagalbą šeimai, tėvai buvo įtraukti į „Ugdymo meistrų“ platformos mokymus, o 40 proc. jų patvirtino, kad šios žinios padėjo geriau suprasti vaiko vystymąsi.

Ypatingas dėmesys skirtas **įtraukios ugdymosi aplinkos kūrimui**: socialinio pedagogo kabinete įrengta multisensorinė sienelė, o grupės praturtintos specifinėmis priemonėmis (pvz., **pasunkintomis liemenėmis bei antklodėmis, vibruojančiomis ir besilankstančiomis „gyvatėmis“ bei žaislais, skirtais emocijų pažinimui, sensoriniam ugdymui ir kt.**). padedančiomis reguliuoti vaikų emocinę būseną, nusiraminti ir mažinti patiriamą stresą, lavinti smulkiąją motoriką, skatinti kūrybiškumą ir kt. Įstaigos bendrosios erdvės – koridoriai ir poilsio zonos – sėkmingai įveiktos kūrybai bei aktyviam judėjimui. Socialinių įgūdžių stiprinimui 100 proc. vaikų dalyvauja „**Kimochi**“ **programoje**, o tai tiesiogiai atsispindi tėvų apklausose: apie 80 proc. jų pastebi išaugusią vaikų empatiją ir gebėjimą atpažinti kito emocijas. Pedagogų įsivertinimo duomenimis, net 87 proc. mokytojų sėkmingai pritaiko ugdymo aplinką skirtingų poreikių vaikų poreikiams, užtikrindami jų pilnavertį įsitraukimą.

Įgyvendinant strateginio plano trečiąjį tikslą – „**Patobulinti ugdymosi ir darbo aplinkos saugumą, atitikimą poreikiams ir siekti įstaigos žinomumo**“ – įstaigoje sukurta saugi, šiuolaikiška ir ekologiškais principais grįsta ugdymosi aplinka.

Siekiant užtikrinti aukščiausius darbo standartus, **MB „Auxilium LT“** atliko išsamų psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimą, kuriame dalyvavo **100 proc. darbuotojų**. Tyrimas parodė, kad septyniose esminėse srityse (darbo reikalavimų, kontrolės, vadovo ir kolegų paramos, santykių, vaidmens darbe bei pokyčių valdymo) nustatyta **labai maža rizika**. Šie rezultatai patvirtino itin palankų emocinį klimatą, o darbuotojų supažindinimas su išvadomis bendro susirinkimo metu sustiprino pasitikėjimą, atvirą organizacinę kultūrą bei psichologinį saugumą.

Infrastruktūros atnaujinimas vykdytas nuosekliai integruojant **tvarumo ir ekologijos nuostatas**. Lauko erdvėse plastikiniai elementai pakeisti natūralia mediena: įrengti liepteliai iš kietmedžio, „Kelmų labirintas“ bei žaidimų įrenginiai, pagaminti iš **100 proc. natūralios medienos** ir antrinių žaliavų. Sukurtos unikalios patirtinio ugdymo zonos, tokios kaip interaktyvios pakeltos lysvės augalų šaknų stebėjimui bei „Gamtos kišenė“, leidžiančios vaikams praktiškai pažinti gamtos ciklus ir ugdytis ekologiinį sąmoningumą.

Vidaus erdvės papildytos priemonėmis, kurios derina inovacijas ir tvarumą: greta išmaniųjų technologijų (robotikos, „Smart“ lentų) įdiegtas **9 rankų darbo suolelių komplektas**, skirtas meditacijoms ir pagamintas laikantis ekologinių principų. Įstaigos žinomumą ir 3-ojo tikslo pasiekimą užbaigė naujas vizualinis identitetas bei aktyvi komunikacija socialiniuose tinkluose, kurioje vaizdo filmukais visuomenei pristatoma tvari ir vaikų poreikiams pritaikyta įstaigos aplinka.

3 Lentelė. Programų, priemonių ir uždavinių įgyvendinimas.

<b>1. Tikslas: Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę.</b>	
<b>Uždavinys: 1.1. Atnaujinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo turinį.</b>	
Priemonės	Rezultatai
1.1.1. Metodinės veiklos organizavimas, analizuojant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo inovacijų metodinę medžiagą.	<p>Siekiant užtikrinti sklandų atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimą, ne rečiau kaip du kartus per mėnesį vyksta metodiniai mokytojų pasitarimai.</p> <p><b>Susitarta dėl vieningų darbo principų:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogai 100 proc. pereina prie individualizuoto ugdymo planavimo metodikos. Ugdymo procesas planuojamas į konkrečias vaiko pasiekimų sritis pagal atnaujintą ugdymo turinį (UTA), nebeprisirišant prie griežtų išankstinių temų.</li> <li>• Mokytojai 100 proc. tampa ugdymosi partneriais ir padėjėjais. Jų teigimu (dalijantis patirtimi, stebint atviras veiklas ir kt.), nebevadovauja kiekvienam vaiko žingsniui, o sudaro sąlygas savarankiškai veiklai, skatindami vaiko iniciatyvą bei smalsumą.</li> <li>• Per praktinius užsiėmimus mokytojai įsisavino inovacijas. „Robotika“ (naudojant Bee-Bot, Blue-Bot robotukus bei kitas priemones) ir interaktyviosios technologijos tapo natūralia visų grupių kasdienio ugdymo dalimi.</li> </ul>
1.1.2. Praktinis ugdymo inovacijų diegimas, įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio projektus.	<p>Įgyvendinama, kad vaikai kartu su pedagogais aktyviai įsitrauktų į visus projektinės veiklos etapus: nuo planavimo ir priemonių numatymo iki bendro rezultato siekimo bei jo pristatymo.</p> <p><b>Praktinis šio modelio įgyvendinimas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilgalaikis projektas „Aš darželyje svarbus“: vaikai realiai išbando įvairias profesijas ir funkcijas darželyje. Jie „įsidarbina“ sekretoriais, pavaduotojais ūkiui ar kitais darbuotojais, taip mokydami atsakomybės ir įstaigos bendruomenės procesų.</li> <li>• Tradicija tapusia vasaros stovyklos organizavimo: vaikai, padedant pedagogui planuoja ir įrengia kliūčių ruožus, parenka priemones bei užtikrina saugumą. Po veiklų, kartu su pedagogais, jie reflektuoja rezultatus ir patys įsivertina savo pasiekimus (fizinio aktyvumo, savireguliacijos ir kt. srityse)</li> <li>• Įvairiuose renginiuose, pavyzdžiui organizuojamame sporto renginyje visai bendruomenei „Nuotykių takai gamtoje“:</li> </ul>

	<p>vaikai ne tik dalyvauja, bet ir patys organizuoja – pasitinka svečius, dalija korteles, paskirsto užduotis ir vykdo kitas patikėtas funkcijas.</p> <p><b>Pedagogų pastebėjimai apie vaikų individualią pažangą juos įgalinus (žodinės apklausos metu):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padidėjusi motyvacija ir pasitikėjimas: vaikai drąsiau imasi naujų iššūkių, nebijo klysti ir jaučiasi atsakingi už savo sėkmę.</li> <li>• Savarankiškumas: vaikai patys priima sprendimus, geba savarankiškai pasirinkti priemones ir rasti sprendimus be nuolatinės suaugusiųjų pagalbos.</li> <li>• Geresni bendradarbiavimo įgūdžiai: dirbdami komandose (pvz., rengdami kliūčių ruožus), vaikai efektyviau tariasi, dalijasi darbais ir padeda vieni kitiems.</li> <li>• Sąmoningas įsivertinimas: vaikai pradeda suprasti savo stiprybes, mokosi reflektuoti, kas pavyko, ir patys pastebi savo asmeninę pažangą.</li> </ul>
1.1.3. Dalyvavimas mokymuose, diegiant atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programą.	100 proc. įstaigos pedagogų sėkmingai baigė specializuotus mokymus „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“. Mokymus organizavo Nacionalinė švietimo agentūra, įgyvendindama ES projektą „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“.
1.1.4. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo(si) programos parengimas.	Atnaujinta Mažeikių lopšelio-darželio „Berželis“ ikimokyklinio ugdymo programa, kuri patvirtinta įstaigos vadovo įsakymu 2025-08-29, Nr. V1-126 ir įdiegta į praktinę veiklą, užtikrina kokybišką bei aktualų ugdymo turinį.
1.5. Atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atnaujintas ir patvirtintas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas“.</li> <li>• Visose ankstyvojo amžiaus grupėse įdiegta vizualioji vaiko pažangos fiksavimo sistema (magnetinė lenta), kuri leidžia realiuoju laiku stebėti individualius vaiko pasiekimus.</li> <li>• Ugdymo individualizavimas nuosekliai atsispindi savaitiniuose veiklos planuose, orientuojantis į kiekvieno vaiko poreikius. 2025 m. žodinės apklausos metu, 80 proc. pedagogų nurodė, kad sumažėjo asmeninio pedagogo subjektyvumo įtaka vertinant vaiką ir akcentavo individualią vaiko pažangą, o ne tik bendrą atitiktį tam tikram standartui.</li> </ul>
<b>Uždavinys 1.2. Pagerinti mokymosi proceso organizavimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės diegiant ugdymo turinio inovacijas.</b>	
1.2.1. Įgyvendinti trys ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio projektai pagal inovatyvius metodus ir priemones (metodinės medžiagos rinkinius „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“).	Ugdymo turinio planavime (remiantis savaitiniais grupių veiklos planais) 100 proc. pedagogų integruoja veiklas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos parengtas metodines rekomendacijas: ikimokykliniam ugdymui – „Žaismė ir atradimai“, priešmokykliniam – „Patirčių erdvės“.

	<p>Mokytojai, 2023–2025 m. įsivertindami lopšelio-darželio „Berželis“ veiklos kokybę, išskyrė taikomas pažangias ugdymo strategijas: 70 proc. sutinka, 20 proc. visiškai sutinka, 10 proc. iš dalies sutinka renkantis „Spontanišką vaiko inicijuotą veiklą ir ją skatina“, 75 proc. sutinka, 20 proc. visiškai sutinka, 15 proc. iš dalies sutinka pasirinkę „Patirtinę vaiko veiklą, kurioje laisvai eksperimentuoja, tyrinėja“, 60 proc. sutinka, 20 proc. visiškai sutinka, 20 proc. iš dalies sutinka, pasirenkant „Žaidimą, kaip pagrindinę vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančią veiklą“.</p>
<p>1.2.2. Susitikimų ir diskusijų organizavimas tarp Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo mokytojų, mokytojų, siekiant ugdymo kokybės tęstinumo.</p>	<p>Tikslingas ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimas užtikrina sklandų ugdymo tęstinumą rugsėjo mėnesį, kai vaikai perėjo iš vienos grupės į kitą (iš ankstyvojo amžiaus į ikimokyklinį bei iš ikimokyklinio į priešmokyklinį ugdymą). Žodinės apklausos, diskusijų metu pedagogų vertinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 proc. pedagogų teigiamai įvertino informacijos apie vaikus perdavimo naudą, o tai užtikrino sėkmingą visų grupių vaikų adaptaciją naujoje aplinkoje rugsėjo mėnesį.</li> <li>• 100 proc. ugdymo kokybė išlaikyta užtikrinant, kad vaiko pasiekimų vertinimas ir individualus ugdymas nenutrūktų pasikeitus grupei ar mokytojui.</li> <li>• 80 proc. padidėjęs vaikų emocinis saugumas perėjimo laikotarpiu buvo pasiektas dėka išankstinio pedagogų pasirengimo ir ugdymo metodų suderinimo (remiantis žodinės vaikų tėvų ir pedagogų apklausos duomenimis).</li> </ul>
<p>1.2.3. Pokalbių organizavimas tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų, siekiant tarp jų dermės, vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du kartus per metus organizuojami planiniai individualūs pokalbiai tarp tėvų ir pedagogų, kurių metu išsamiai aptariami vaiko pasiekimai, daroma pažanga bei numatomi tolimesni ugdymo tikslai.</li> <li>• Siekiant užtikrinti visapusišką pagalbą vaikui, į šiuos pokalbius (arba papildomai, esant poreikiui) operatyviai įsitraukia švietimo pagalbos specialistai (logopedas, socialinis pedagogas ir kt.). Tai vykdoma atsižvelgiant į pedagogo pastebėjimus arba tėvų pageidavimą.</li> </ul> <p>Tokia aktyvi komunikacija leido į vaiko pažangos vertinimą įtraukti 90 proc. tėvų. Tai žymiai pagerino abipusį informuotumą ir tiesiogiai prisidėjo prie aukštos individualizuoto ugdymo kokybės užtikrinimo.</p>
<p>1.2.4. Dalyvavimas mokymuose, siekiant pagilinti veiklos planavimo ir pasiekimo vertinimo kompetencijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 proc. darželio mokytojų ir mokytojų padėjėjų dalyvavo nuotolinėje ilgalaikėje (72 akad. val.) mokymų programose: „Besimokančių darželių tinklas 2024“, „Besimokančių darželių tinklas 2025“, kur pedagogai pagilino veiklos planavimo ir pasiekimų vertinimo kompetencijas, kurios sėkmingai integruotos į kasdienį ugdymo procesą.</li> </ul>

	Šis pokytis atspindi atnaujintuose grupių veiklos planuose – juose ugdymas tikslingai siejamas su vaiko pasiekimų aprašu ir individualia pažanga.
1.2.5. Tėvų apklausos organizavimas, siekiant išsiaiškinti ikimokyklinio ugdymo kokybės vertinimą.	Dalyvavimas kasmetinėje Darželio veiklos kokybės įsivertinimo apklausoje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 m. apklausoje dalyvavo 55 proc. tėvų;</li> <li>• 2024 m. apklausoje dalyvavo 60 proc. tėvų;</li> <li>• 2025 m. apklausoje dalyvavo 77 proc. tėvų.</li> </ul> 2023–2025 m. apklausos duomenimis 90 proc. tėvų įstaigos veiklą vertina teigiamai, ypač išskirdami saugią emocinę aplinką ir inovatyvias ugdymo erdves.
1.2.6. Vaikų dėmesingumo ugdymo(si) programos parengimas.	9-iose grupėse į kasdienę dienotvarkę sėkmingai integruoti dėmesingumo ugdymo elementai, kurie tapo nuolatine ugdymo proceso dalimi. Pedagogai, dalindamiesi savo darbo patirtimi, pastebi, kad šie pratimai padeda vaikams susikaupti ir veikti „čia ir dabar“, efektyviai sukonzentruojant dėmesį į atliekamą veiklą.
<p><b>Įgyvendinant strateginio plano 1-ąjį tikslą – „Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę“ – buvo sėkmingai integruotos papildomos bei tęsiamos suplanuotos veiklos:</b></p> <p><b>Mūsų įstaiga aktyviai dalyvauja gamtosauginėse ir ekologinėse veiklose, taip patvirtindama savo įsipareigojimą tvarumui ir ekologinio sąmoningumo ugdymui:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tęsėme dalyvavimą respublikinės asociacijos „Sveikatos Želmenėliai“ veikloje, nuo 2024 m. sausio 19 d. lopšelis-darželis tapo Lietuvos EKO mokyklos tinklo dalyviu. Tai liudija apie sistemingą ir ilgalaikį įsitraukimą į tvarios aplinkos kūrimo procesus.</li> <li>• Sėkmingai įgyvendinome rajono savivaldybės aplinkosauginio švietimo projektus: 2023 metais – „Saugau ir tausuju gamtą – kuriu tvarią ateitį“, 2024 metais – „Darnoje su gamta vardan sveikesnio gyvenimo“. Pastarojo projekto metu –100 vaikų ir 50 suaugusiųjų suteikta galimybė dalyvauti rajoniniame sporto renginyje „Nuotykių takai gamtoje“, kuris ne tik stiprino ryšį su gamta, bet ir skatino fizinį aktyvumą.</li> <li>• 2025 metais atliktas įsivertinimas pagal „Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovą“ ir dalyvavimas atrankoje „Tvari mokykla 2030“, kur pelnėme aukščiausią įvertinimą – Trečiosios tvarumo bruknės pakopą.</li> </ul> <p><b>Nuosekliai rūpinamės ugdytinių fiziniu aktyvumu ir sveikata, įgyvendindami įvairias programas ir projektus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toliau tęsiama sveikatą stiprinančios mokyklos veiklą ir įgyvendiname 2024–2028 metų sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos beržynėlis“.</li> <li>• Sėkmingai vykdoma ir tradicija tapusi projektinė veikla „Ištvermės žygiai“, skatinanti vaikų fizinį aktyvumą ir ištvermę. 2025 metais buvo surengtas bendras tėvų ir vaikų žygis su gamtininku, kurio metu vaikai tyrinėjo Pavenčių apylinkių vabzdžius ir kitą gyvūniją bei augaliją. 2025m. vasaros stovyklos metu vaikai pasiekė ištvermės žygio „Daubariai“ rekordą, įveikdami 10 kilometrų atstumą. 2023–2025 metų atlikta vaikų ir jų tėvų žodinė apklausa parodė, kad 100 proc. apklaustųjų teigiamai vertina ir nekantriai laukia šių sportinio-pažintinio pobūdžio išvykų, o tai aiškiai rodo veiklos efektyvumą ir populiarumą.</li> <li>• Įgyvendinama Mažeikių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo speciali programa „Sveikesnės, tvaresnės mitybos link“ prisidėjo prie visapusiškos sveikos mitybos. 2023–2025 metais Higienos centras gaminamo darželyje maisto kokybę įvertino 5 kokybės žvaigždutėmis.</li> </ul>	

<b>2 Tikslas. Užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams</b>	
<b>Uždavinys 2.1. Pagilinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.</b>	
2. 1. 1. Kvalifikacijos tobulinimo, gerųjų praktikų, reflektavimo veiklų organizavimas mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams įtraukiojo ugdymo srityje.	Tikslinis priemonių ir ugdymo strategijų parinkimas įtraukiojo ugdymo procese leido operatyviau teikti kvalifikuotą pagalbą vaikui, šeimai bei sustiprino tėvų ir įstaigos partnerystę.
2. 1. 2. Pedagogų skatinimas gilinti kompetencijas Įtraukiojo ugdymo srityje.	Nuo 2024 m. spalio 1 d. iki 2025 m. kovo 5 d. keturi mūsų įstaigos specialistai (logopedė, socialinė pedagogė ir dvi pedagogės) baigė 267 akad. val. (10 kreditų) nacionalinę kvalifikacijos tobulinimo programą „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“.
2. 1. 3. Visos mokyklos bendruomenės skatinimas Dalyvauti kuriant kiekvieno vaiko įsitraukimą į ugdymo (si) procesą.	100 proc. kiekvienas bendruomenės narys informuotas ir žino savo atsakomybę kuriant palankią aplinką ir taikyti sutartus veiksmų algoritmus, užtikrinančius visų ugdytinių emocinį saugumą
<b>Uždavinys 2.2. Stiprinti pagalbą mokiniui ir šeimai bei švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenis.</b>	
2.2.1. Bendradarbiaujant su ugdytinio šeima, aktyviau į(si)traukti ir dalyvauti ugdymo(si) procesuose.	<p>Siekiant stiprinti šeimos ir įstaigos bendradarbiavimą bei gerinti vaikų ugdymo kokybę, 2023–2025m. buvo sėkmingai įgyvendintos šios iniciatyvos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektas „Mažasis žurnalistas“ (7-oje grupėje): Metinio projekto metu tėvai aktyviai dalyvavo lavinant vaikų komunikacinius gebėjimus.</li> <li>• Projektas „Mano šeimos istorijų galerija“ (5-iose grupėse): Į kasdienę ugdymo veiklą integruota asmeninė vaikų patirtis. Pristatydami šeimos nuotraukas, vaikai mokėsi pasakoti, o grupės bendruomenė tapo artimesnė.</li> <li>• Inicatyva „Mamos ir močiutės skaito vaikams“ (5-ojoje grupėje): Balandžio mėnesiais vykdytos veiklos metu šeimos nariai tiesiogiai įsitraukė į ugdymo procesą. Tai padėjo kryptingai lavinti vaikų klausymo įgūdžius, turtinti žodyną bei ugdyti dėmesio koncentraciją.</li> </ul> <p>Organizuoti bendri vaikų ir tėvų renginiai, stiprinantys darželio bendruomenę: sportinės ir pramoginio pobūdžio varžybos, kitos bendros aktyvaus laisvalaikio veiklos. Remiantis žodinės apklausos duomenimis, 100 proc. tėvų teigiamai vertina įstaigos kuriamas iniciatyvas, pabrėždami jų akivaizdžią naudą vaikų ugdymo procesui bei emocinei savijautai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvams buvo sudarytos sąlygos tobulinti žinias „Ugdymo meistrų“</li> </ul>

	<p>platformoje, dalyvaujant programos „Besimokančių darželių tinklas 2025“ nuotoliniuose mokymuose.</p> <p>Remiantis žodinės apklausos duomenimis, šie mokymai net <b>40 proc.</b> tėvų padėjo pagilinti žinias apie vaikų ugdymą, jų raidą ir vystymąsi.</p>
<p>2.2.2. Stiprinti ir plėtoti bendradarbiavimą su tėvais (globėjais), ieškant naujų, įtraukiančių galimybių, atitinkančių kontekstą ir visiems priimtinių komunikavimo būdų ir priemonių.</p>	<p>2022–2025 metais siekiant tėvų informavimo ir švietimo kokybės užtikrinimo:</p> <p>„Atvirų durų“ renginiai: kasmet 9 grupių tėvams bei naujai atvykusioms šeimoms pristatomos įstaigos vidaus ir lauko edukacinės erdvės, jų funkcionalumas, saugumas bei pritaikymas vaikų ugdymui.</p> <p>Kompleksinis supažindinimas: ankstyvojo amžiaus vaikų tėvai kasmet bendro susitikimo metu informuojami ne tik apie ugdymo aplinkas, bet ir apie darželyje dirbančių specialistų bei švietimo pagalbos pedagogų veiklos specifiką ir teikiamą pagalbą.</p> <p>Žodinės apklausos duomenimis, 100 proc. tėvų nurodė, kad toks išsamus įstaigos pristatymas visiškai atitiko jų lūkesčius ir padėjo geriau pažinti ugdymo procesą.</p>
<p><b>Uždavinys 2.3. Pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įsitraukimą, kuriant įtraukią ugdymosi aplinką.</b></p>	
<p>2.3.1. Ugdymosi aplinkų praturtinimas relaksacijos, sensorikos bei motorikos ugdymo priemonėmis, užtikrinant gerą vaikų savijautą ir įsitraukimą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įrengta, socialinio pedagogo kabinete multisensorinė judančių kamuoliukų sienelė, skirta vaikams atsipalaiduoti ir nusiraminti.</li> <li>• Grupių edukacinės aplinkos papildytos priemonėmis emocijų pažinimui, sensorikai ir motorikai lavinti (pasunkintos liemenės bei antklodės, sensorinės „gyvatės“, pusiausvyros takeliai bei smulkiosios motorikos lavinimo rinkiniai ir kt.) Įstaigos erdvės pritaikytos savarankiškam vaikų tyrinėjimui, išnaudojant ne tik grupes, bet ir kitas patalpas:</li> <li>• Koridorių ir bendrųjų erdvių įveiklinimas: pirmo aukšto koridoriuje įrengta aktyvaus judėjimo zona (mašinėlių siena), skatinanti bendrąją motoriką ir bendravimą. Ant palangių įrengtos žaliosios, kūrybinės zonos su konstruktoriais bei kaladėlėmis</li> <li>• Poilsio ir skaitymo zonos: valgyklos erdvė papildyta minkštasuoliais, kur vaikai laisvu laiku gali patogiai įsitaisyti ir vartyti knygas, paimtas iš koridoriuose esančių atvirų lentynų.</li> </ul> <p>Priemonių prieinamumas:</p> <p>Mokytojai, 2023–2025 m. įsivertindami lopšelio-darželio „Berželis“ veiklos kokybę, išskyrė taikomas pažangias ugdymo strategijas: 55 proc. sutinka, 32 proc. visiškai sutinka, 13 proc. iš dalies sutinka, kad „pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams“.</p>

2.3.2. Socialinių-emocinių ugdymo programų, stiprinančių vaikų emocinę savijautą įgyvendinimas.	Kryptingai įtraukiame „Kimochi“ ugdymo programą, skirtą socialinių-emocinių įgūdžių ugdymui. Joje dalyvauja 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai. 2023–2025 m. tėvų dalyvavusių apklausoje įvertinti lopšelio-darželio „Berželis“ veiklos kokybę rezultatai parodė, kad tėvai pastebi savo vaikų empatiją, tinkamą reakciją į šalia esančio emocijas: 56 proc. sutinka, 24 proc. visiškai sutinka, 20 proc. iš dalies sutinka, kad jų „vaikai pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba“.
2.3.3. Tėvų apklausos organizavimas, siekiant išsiaiškinti vaikų savijautos vertinimą.	Vykdytų anketinių apklausų suvestinė (2023–2025 m.): 2023 m. apklausa „Ugdymo kokybės ir savijautos vertinimas“ (2 ikimokyklinio ugdymo grupės): 89 proc. tėvų teigiamai įvertino vaikų galimybes laisvai žaisti ir bendrauti su bendraamžiais. Respondentai pabrėžė, kad vaikai darželyje jaučiasi saugūs, o aplinka yra saugi ir pritaikyta jų poreikiams. 2024 m. apklausa „Ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacija grupėje: tėvų lūkesčiai ir pareigos“ (2 ankstyvojo amžiaus grupės): 90 proc. tėvų teigiamai įvertino pedagogų darbą. Akcentuota, kad daug dėmesio skiriama saugiai emocinei aplinkai bei nuotoliniam tėvų ir pedagogų bendravimo bei bendradarbiavimo skatinimui. 2025 m. apklausa „Ugdymo kokybės ir vaiko savijautos vertinimas“ (2 ikimokyklinio ugdymo grupės): 90 proc. tėvų vaikų savijautą įstaigoje įvertino teigiamai. Tėvai ypač išskyrė užtikrinamą aukštą maitinimo kokybę.
<p>Įgyvendinant strateginio plano 2-ąjį tikslą – „Užtikrinti įtraukijį ugdymą įvairių poreikių vaikams“ – buvo sėkmingai vykdomas tiesioginis darbas su vaikais:</p> <p>2023 metais į specialieji ugdymosi poreikiai buvo nustatyti 79 vaikams. Parengta 1 pritaikyta ir 6 individualios programos. Logopedo pagalba buvo teikiama 79 vaikams, socialinis pedagogas individualiai konsultavo 13 vaikų. 2024 metais specialieji ugdymosi poreikiai buvo nustatyti 76 vaikams. Parengta 15 pritaikytų ir 6 individualios programos. Visiems šiems vaikams buvo teikiama individuali logopedo pagalba, o socialinis pedagogas individualiai konsultavo 10 vaikų. 2025 metais specialieji ugdymosi poreikiai buvo nustatyti 81 vaikui. Parengta 10 pritaikytų ir 9 individualios programos. Visiems šiems vaikams buvo teikiama logopedo pagalba, socialinis pedagogas individualiai konsultavo 15 vaikų ir spec. pedagogo individualią pagalbą 18 vaikų.</p>	
<b>3 tikslas. Patobulinti ugdymosi ir darbo aplinkos saugumą, atitikimą poreikiams ir siekti įstaigos žinomumo.</b>	
<b>Uždavinys 3. 1. Atnaujinti įstaigos bendro naudojimosi erdves bei sukurti motyvuojančią aplinką.</b>	
3.1.1. Pirmo korpuso 2 laiptinių remontas.	Kosmetinis sienų atnaujinimas.
3.1.2. 9 gr. tualetų dalinis remontas.	3 grupių sienų kosmetinis atnaujinimas.
3.1.3. Žaliuzių montavimas.	Žaliuzės sumontuotos.
3.1.4. Valgyklos patalpų vėdinimo pagerinimas.	Valgyklos patalpose atnaujinta ventiliacija.

3.1.5. Grupės fizinės, edukacinės aplinkos pritaikymas ankstyvojo amžiaus – 2 metų) grupės vaikų poreikiams.	Nuo 2023 m. rugsėjo mėn. pradėjo veikti lopšelio grupė vaikams nuo 1 metų, kuri pritaikyta ir įrengta šio amžiaus vaikų poreikiams.
3.1.6. Antro korpuso 2 laiptinių remontas.	Atliktas kosmetinis remontas.
3.1.7. Kompiuterizuotos vietos įrengimas žaidimų ir tyrinėjimų laboratorijoje.	Laboratorijoje įrengtos trys kompiuterizuotos vietos inovatyviam vaikų ugdymui.
3.1.8. Dviejų ankstyvojo amžiaus grupių tualetų remontas.	Dviejuose ankstyvojo amžiaus grupėse tualetų remontas neatliktas dėl nepakankamo finansavimo.
<b>Uždavinys 3.2. Pagerinti fizinės aplinkos saugumą ir sudaryti sąlygas visapusiškam vaikų ugdymui(si) lauke.</b>	
3.2.1. Ankstyvojo amžiaus gr. vaikų žaidimų zonų apsaugos nuo tiesioginių saulės spindulių įrengimas.	Dviejuose ankstyvojo amžiaus grupių aikštelėse įrengtos mobilios apsaugos nuo tiesioginių saulės spindulių.
3.2.2. Plečiamas žalios vejų plotas prie 2 korpuso laiptinės.	Panaikinus dvi eiles plytelių ir užsėjus veją, padidintas žalinimo plotas.
3. 2. 3. Kiemo aikštelės dangos remontas.	Išasfaltuotas kiemas.
3.2.4. Skirtingų veiklų zonų plėtimas ir tobulinimas: sodo, daržo, beržynėlio, akmenyno, kūdros, braidymo zonos, augalų labirinto, sporto aikštelės.	Įgyvendinant Mažeikių rajono savivaldybės aplinkosauginio švietimo programos lėšomis finansuojamą projektą „Darnoje su gamta vardan sveikesnio gyvenimo“, kartu su agentūros „BLUMA“ dizaineriais įrengtos interaktyvios pakeltos lysvės. Ši patirtinė erdvė su specialiais langeliais augalų šaknų stebėjimui leidžia vaikams praktiškai pažinti gamtos ciklus, mokytis atsakingos priežiūros bei ugdyti ekologinį sąmoningumą ir tvarumo vertybes.
3.2.5. Lauko STEAM erdvės papildymas naujais edukaciniais įrenginiais.	Įrengta „Lauko laboratorija“ sumeistruota „Gamtos kišenė“ vaikų tyrinėjimams; Plastikinės vandens talpos pakeistos medinėmis; „Kelmų labirintas“ sukurtas naudojant natūralias, ilgaamžes medžiagas; automobilis, lėktuvas ir kirmėlaitė, pagaminti iš 100 proc. natūralios medienos, o 1 automobilis, sukonstruotas panaudojant euro padėklus ir antrines žaliavas; Sumontuoti 3 liepteliai iš kietmedžio; Sumontuotas vaikų fiziniam aktyvumui „Kliūčių ruožas“ iš natūralios medienos; Kieme įrengta marinistinė medinė tvorelė; Įrengti 2 balansiniai kietmedžio liepteliai braidymo zonoje Atnaujinti visi mediniai lauko baldai; Sumontuota komposto dėžė, 3 vėliavų stovai.

<b>Uždavinys 3.3. Plėtoti ryšius su visuomene pristatant įstaigos žinomumą, privalumus renkantis ugdymo paslauga</b>	
3.3.1. Sukurtas naujas lopšelio-darželio logotipas.	Sukurtas naujas lopšelio-darželio logotipas, kuris pakabintas ant darželio fasado sienos.
3.3.2. Sukurta lopšelio-darželio Instagram paskyra.	Sukurta lopšelio-darželio Instagram paskyra, kur vykdoma tėvų švietėjiška veikla ir dalijimasis praktine įstaigos veikla tvarumo temomis.
3.3.3. Sukurta 15 vaizdo filmukų apie vaiko dieną darželyje.	Sukurti 9 video filmukai apie darželyje vykdomas veiklas, ugdymą ir 1 video apie Tvarumą.
<p>Įgyvendinant strateginio plano 3-ąją tikslą – „Patobulinti ugdymosi ir darbo aplinkos saugumą, atitikimą poreikiams ir siekti įstaigos žinomumo“ – 2023–2025 m. laikotarpiu buvo atlikti papildomi sistemingi infrastruktūros atnaujinimo, emocinio saugumo užtikrinimo ir ugdymo bazės modernizavimo darbai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siekiant užtikrinti aukščiausius darbo aplinkos saugumo standartus, 2025 m. spalio 21 d. įstaigoje atliktas išsamus psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas (vykdė MB „Auxilium LT“). Tyrime dalyvavo visi (100 proc.) įstaigos darbuotojai. Rezultatai patvirtino itin palankią emocinę terpę: septyniose esminėse srityse (darbo reikalavimų, kontrolės, vadovo ir kolegų paramos, santykių, vaidmens darbe bei pokyčių valdymo) nustatyta labai maža rizika. Su išvadomis bendruomenė supažindinta susirinkimo metu, taip nuosekliai stiprinant atvirą organizacinę kultūrą ir psichologinį saugumą.</li> <li>• Per pastaruosius trejus metus įgyvendinti esminiai patalpų atnaujinimo darbai, orientuoti į erdvės optimizavimą ir higienos normų užtikrinimą: Muzikos salėje įrengta erdvę optimizuojanti pertvara, atnaujinta 1-ojo korpuso lauko durų apdaila bei atliktas kosmetinis remontas vienos grupės virtuvėlėje. Siekiant užtikrinti komfortą, šešiose antro aukšto grupėse, valgykloje bei muzikos salėje įrengta 19 vėsinimo-vėdinimo ventiliatorių. Atnaujintos koridorių sienos, įrengti nauji informaciniai standai. Pilnai renovuotos stalo indų plovimo bei daržovių sandėliavimo patalpos (atnaujintos grindys, sienos, lubos, elektros instaliacija ir apšvietimas). Atnaujintos 7 mokytojų darbo vietos, virtuvėje įrengti nauji stelažai bei modernizuotos 3 elektros laiptinių skydinės.</li> <li>• Didelis dėmesys skirtas inovatyvioms ir vaikų poreikius atitinkančioms ugdymo priemonėms, kurios diversifikuoja veiklą: Priešmokyklinio ugdymo (PU) grupėms įsigytos 2 „Smart“ lentos, nešiojamasis kompiuteris bei pažangūs robotukai „KITT“ ir humanoidas „OtiBot“ su priedais. Įrengti 2 sieniniai ekranai ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus grupėms bei projektorius šviesos ir šešėlių žaidimams. Ugdymo bazė papildyta žmogaus kūno modeliu, 9 priemonių stalų komplektais eksperimentams bei 9 pintinių komplektais organizaciniam procesui. Fiziniam aktyvumui ir poilsiui įsigytos minkštos geometrinės figūros bei 2 minkštų baldų komplektai. Laikantis tvarumo principų, pagaminti 9 rankų darbo suoleliai meditacijoms. Taip pat atnaujinta buitinė dalis – įsigytos 6 vaikiškos drabužių kabyklos įvairaus amžiaus grupėms.</li> </ul>	

## 2.2. Įstaigos materialinis aprūpinimas (2023–2025 m)

2023–2025 metais iš savivaldybės biudžeto ir gautų tikslinių dotacijų skirta:

Eil. Nr.	Metai	Lėšų iš savivaldybės biudžeto ir gautų tikslinių dotacijų paskirtis:	Finansavimas (Eur)	Finansavimas viso (Eur)
1.	2023	Darbo užmokesčio fondas	924066,00	1071110,00
		Prekės ir paslaugos	138722,00	
		Socialinės išmokos (pašalpos)	7422,00	
		Ilgalaikis turtas	900,00	
2.	2024	Darbo užmokesčio fondas	1105800,00	1276719,00
		Prekės ir paslaugos	151010,00	
		Socialinės išmokos (pašalpos)	6976,00	
		Ilgalaikis turtas	12933,00	
3.	2025	Darbo užmokesčio fondas	1263377,00	1474069,00
		Prekės ir paslaugos	188326,00	
		Socialinės išmokos (pašalpos)	11290,00	
		Ilgalaikis turtas	11076,00	

### III. SKYRIUS. IŠORĖS IR VIDAUS APLINKOS ANALIZĖ (SSGG)

Stiprybės	Silpnybės
<p>1. Lauko erdvės pritaikytos natūraliai aplinkai ir <b>maksimaliai išnaudojamos</b> patirtiniam mokymuisi gamtoje.</p> <p>2. Kasdienis fizinis aktyvumas yra integruojamas į visos dienos ritmą, siekiant užtikrinti rekomenduojamą vaiko fizinio aktyvumo trukmę.</p> <p>3. Gamtosauginis švietimas viena iš pagrindinių veiklos vertybinių nuostatų, plėtojama ir įvertinta NŠA trimis tvarumo brūknelėmis.</p> <p>4. Sveika gyvensena ir socioemocinių kompetencijų ugdymas – lygiaverčiai, vienas kitą papildantys prioritetai.</p> <p>5. Sėkmingai plėtojama „Nemiegiukų“ grupės veikla.</p>	<p>1. Trūksta praktinių gebėjimų įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.</p> <p>2. Ribotos darbuotojų įtraukiojo ugdymo kompetencijos ir pritaikymo galimybės.</p> <p>3. Trūksta <b>nuoseklios metodikos</b> ugdymo turiniui perkelti į gamtinę aplinką.</p> <p>4. Stinga kompetencijos efektyviai formuoti ir komunikuoti įstaigos įvaizdį.</p> <p>5. Senas įstaigos pastatas reikalaujantis renovacijos.</p>

Galimybės	Grėsmės
1. Didėjantis visuomenės susidomėjimas ekologija ir tvarumu. 2. Mažesnės vaikų grupės leidžia efektyviau individualizuoti, personalizuoti ugdymą. 3. Vieningi standartai vaiko individualios pažangos vertinimui, pabrėžiant unikalios vaiko raidos palaikymą. 4. Pedagogų kompetencijų stiprinimas įtraukiamam ugdymui. 5. Įstaigų konkurencija skatina kūrybiškus sprendimus, gerina įvaizdžio formavimą	1. Jaunėjantis vaikų amžius grupėse (dėl priešmokyklinio ugdymo ankstinimo) kelia naujus pedagoginius iššūkius mokytojams. 2. Mažėjantis gimstamumas didina konkurenciją ir kelia iššūkių išlaikyti vaikų skaičių. 3. Spartus gyvenimo tempas ir individualizmas silpnina tėvų įsitraukimą ir bendradarbiavimą. 4. Geografiškai artima kito darželio kaimynystė didina riziką dėl ugdytinių srautų praradimo. 5. Automobilių parkavimo vietų stoka mažina įstaigos pasiekiamumą ir patrauklumą tėvams.

#### IV. SKYRIUS. ĮSTAIGOS STRATEGINĖS NUOSTATOS

##### 4.1. Įstaigos vizija.

Naujos kartos ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje vaikui įdomu ir gera augti.

##### 4.2. Įstaigos misija.

Atsižvelgiant į pažangiausias mokslo, visuomenės raidos tendencijas užtikrinti vaikų ugdymosi kokybę ir sveikatos stiprinimą gamtinėje aplinkoje.

##### 4.3. Filosofija ir vertybės.

Darželio filosofija siekia sukurti unikalią, stimuliuojančią ugdymo patirtį, orientuotą į gamtai artimos aplinkos kūrimą bei ugdymo organizavimą tiek vidaus, tiek ir lauko edukacinėse erdvėse. Filosofija pabrėžia darną su gamta ir tvarių praktikų puoselėjimą. Be to, užtikriname įtraukijį ugdymą visiems vaikams, skirdami ypatingą dėmesį emociniam ugdymui, fiziniam aktyvumui ir sveikatos stiprinimui.

Savo veikloje vadovaujamės penkiomis pagrindinėmis vertybių grupėmis, kurios apibrėžia mūsų požiūrį į darbą ir bendravimą:

Mokymasis: Puoselėjame nuolatinį smalsumą, ugdome atkaklumą, esame atviri naujovėms ir pasižymime lankstumu ieškodami geriausių sprendimų.

Pagarba: Vertiname vieni kitų indėlį, puoselėjame dėkingumą, skatiname glaudų bendradarbiavimą bei užtikriname saugumą ir tarpusavio paramą.

Tvirtumas: Esame atkaklūs siekdami tikslų, vertiname savarankiškumą, turime drąsos priimti iššūkius ir siekiame veiklos tvarumo.

Jautrumas: Remiamės empatija ir nuoširdumu, ugdome toleranciją bei skiriame ypatingą atidumą kiekvienam žmogui ir detalei.

V. SKYRIUS. 2026–2028 M. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

VEIKLOS STRATEGIJA 2026–2028 m.		
PRIORITETAI	TIKSLAI	UŽDAVINIAI
<b>Ugdymo kokybė</b>	Diegti įtraukųjį ugdymą ir taikyti universalųjį dizainą mokymosi aplinkoje, užtikrinant visų vaikų sėkmingą įtrauktį.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įgyvendinti atnaujintą, 2025 m. patvirtintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą.</li> <li>2. Pritaikyti mokymosi aplinką pagal universalaus dizaino principus, kad ji būtų palanki visiems vaikams.</li> <li>3. Plėtoti efektyvų bendradarbiavimą tarp pedagogų, specialistų, tėvų ir socialinių partnerių.</li> </ol>
<b>Ugdymas(is) gamtoje</b>	Ugdyti vaiko asmenybę per patyriminį mokymąsi gamtoje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurti ir įgyvendinti integruotas ugdymo veiklas, kuriose ugdymasis sklandžiai pereina iš patalpų į lauką ir atvirkščiai, išlaikant ugdymo turinio nuoseklumą ir kompetencijų plėtotę.</li> <li>2. Sistemingai stiprinti vaiko fizinę ir emocinę gerovę, integruojant aktyvų judėjimą, „mindfulness“ ir dėkingumo praktikas į edukacines veiklas gamtoje.</li> <li>3. Puoselėti bendruomenės ekologinį sąmoningumą per tiriamąsias veiklas ir tvarios gyvensenos principų taikymą lauko edukacinėse erdvėse.</li> </ol>
<b>Ugdymo(si) aplinka</b>	Užtikrinti saugią, poreikius atitinkančią ugdymosi ir darbo aplinką bei didinti įstaigos žinomumą.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pritaikyti ugdomąją aplinką ir bendro naudojimo patalpas, siekiant sukurti palankesnes darbo ir ugdymosi sąlygas.</li> <li>2. Komunikuoti su visuomene, pabrėžiant įstaigos privalumus, stiprinant įstaigos įvaizdį ir reputaciją.</li> </ol>

<b>1 tikslas. Diegti įtraukįjį ugdymą ir taikyti universalųjį dizainą mokymosi aplinkoje, užtikrinant visų vaikų sėkmingą įtrauktį.</b>						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai			Atsakingi vykdytojai	Lėšos
		2026 m.	2027m.	2028 m.		
1.1. Įgyvendinti įstaigos atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo nuoseklumas ir kokybė.	Parengti ir taikomi vieningi ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai, grindžiami vieningų ugdymo temų kontekstais.	Tobulinami metodai (projektinis, patyriminis, tiriamasis), analizuojami vaikų pasiekimai.	100 proc. grupių planų dirba pagal vieningo konteksto planavimo modelį, suformuotas vientisas įstaigos ugdymo kontekstas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	MK lėšos
	Individualizuotas ugdymo turinys pagal vaikų pažangą.	Ugdymo turinio pritaikymas vaiko pažangai bei raidai. Sistemingai analizuojami vaikų pasiekimų duomenys, planuojamos individualios veiklos.	100 proc. mokytojų planuose numatytos diferencijuotos užduotys, grįstos stebėjimo duomenimis.	Individualizavimas tampa nuoseklia įstaigos praktika.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Gamtosauginio ugdymo integravimas.	Tęsiamas dalyvavimas „EKO mokyklos“ tinklo veikloje, ekologija integruojama į kasdienį ugdymo turinį bei kuriant edukacines aplinkas.	Organizuojamos bendruomenės aplinkosauginės ir tvarumo iniciatyvos.	Išlaikomas aukščiausias „Tvari mokykla 2030“ įvertinimas, tvarumas tampa įstaigos kultūros dalimi.	EKO darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai, projektinės lėšos
	Sveikatos stiprinimas ir judėjimu grįstas ugdymas.	Į ugdymo turinį integruojama sveikatos stiprinimo programa „Beržynėlis“,	Sukurta kintanti, fiziškai aktyvi ugdymo aplinka, pradėtas „Atviros mokyklos“	Gautas „Atviros mokyklos“ statusas, įtvirtintas judėjimu grįstas ugdymas.	Sveikatos stiprinimo darbo grupė.	SB lėšos

		aktyviai dalyvaujama sveikatos stiprinimo projektuose, peržiūrimos dienvakės.	modelio įgyvendinimas.			
	Pedagogų kompetencijų augimas.	Parengtas kvalifikacij tobulinimo planas, orientuotas į atnaujin ugdymo turinio įsisavinimą ir inovatyvių metodų planavimą.	Taikomos visose grupėse įtraukiojo ugdymo strategijos praktikoje.	Universalus dizaino principai sistemingai taikomi visose grupėse.	Administracija	Kvalifikacijos lėšos
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai			Atsakingi vykdytojai	Lėšos
		2026 m.	2027 m.	2028 m.		
1.2. Pritaikyti mokymosi aplinką pagal universalus dizaino principus, kad ji būtų palanki visiems vaikams.	SUP vaikų ugdymo pritaikymas.	100 proc. SUP vaikų parengti individualūs planai, teikiama specialistų pagalba.	Įgyvendinami projektai, stiprinamos savireguliacijos ir stambiosios motorikos veiklos, tam pritaikoma aplinka.	Įtvirtinta SUP vaikų judesiu grįsto ugdymo sistema, pristatyta geroji patirtis bendruomenei.	Švietimo pagalbos specialistai	MK, SB lėšos
	Gabių vaikų ugdymas.	Identifikuotos stipriosios vaikų ugdymo(si) sritys, patvirtintos atpažinimo strategijos.	Kuriamos „Iššūkių erdvės“, organizuojami projektai, viktorinos ir konkursai.	100 proc. gabių vaikų taikomos diferencijuotos strategijos, užtikrinamas nuolatinis augimas.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
	Inovatyvių technologijų („Robotika“) taikymas.	Tęsiama „Robotikos“ veikla pradedantiesiems ir pažengusiems ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams.	„Robotika“ tampa nuoseklia inovatyvia ugdymo kryptimi.		Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai			Atsakingi vykdytojai	Lėšos
		2026 m.	2027 m.	2028 m.		
1.3. Plėtoti efektyvų bendradarbiavimą tarp pedagogų, specialistų, tėvų ir socialinių partnerių.	Tėvų įsitraukimas.	Ne mažiau kaip <b>70 proc.</b> tėvų dalyvauja grupių, bendruose įstaigos susirinkimuose, skirtuose vaikų raidai, pozityviai tėvystei ir ugdymo metodams aptarti ir 90 proc. individualiuose pokalbiuose.		Siekiami 100 proc. tėvų įsitraukimo į individualizuotą vaiko pažangos stebėjimą ir tėvystės įgūdžių stiprinimą.	Administracija	Žmogiškieji ištekliai
	Tėvų partnerystės stiprinimas.	Organizuojamos atviros veiklos ir bendruomenės renginiai.	Skatinama tėvų savanorystė, didėja tėvų atsakomybė už vaikų ugdymo kokybę.	Tėvai tampa bendruomenės ambasadoriais, prisideda prie įstaigos įvaizdžio kūrimo.	Mokytojai	SB lėšos
	Socialinės partnerystės stiprinimas.	Bendradarbiaujama su kultūros ir švietimo įstaigomis, integruojant edukacines veiklas už įstaigos ribų į nuoseklų ugdymo procesą.		Įtraukiamos NVO ir nauji partneriai įgyjama įvairiapusiškesnės vaikų socialinės patirties.	Administracija	

**2 tikslas. Ugdyti vaiko asmenybę per patyriminį mokymąsi gamtoje.**

Uždaviniai	Rodikliai	Laukiami rezultatai			Atsakingi vykdytojai	Lėšos
		2026 m.	2027 m.	2028 m.		
2.1. Kurti ir įgyvendinti integruotas ugdymo veiklas, užtikrinančias nuoseklų vidaus ir lauko ugdymo tęstinumą, sudarant sąlygas vaikų ugdymui(si) per patirtį gamtoje.	Integruotas ugdymas vidaus ir lauko erdvėse, taikant lanksčią dienotvarkę.	Sukurta vieninga patyriminio ugdymo sistema, 100 proc. mokytojų taiko ugdymo lauke tęstinumą.	Vaikų patirtys reflektuojamos ir panaudojamos planuojant veiklas.	Patyriminis mokymasis gamtoje tampa nuolatine ugdymo dalimi.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	MK lėšos, SB lėšos (pagal poreikį) Žmogiškieji ištekliai
	Pedagogų praktinių kompetencijų stiprinimas.	Suorganizuota 14 atvirų veiklų, stiprinamas supratimas apie	Suorganizuotos 2 metodinės dienos patyriminio ugdymo gamtoje temomis.	Pedagogų komanda dalijasi gerąja patirtimi įstaigos ir savivaldybės lygmeniu.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kvalifikacijos lėšos

		ugdymo naudą lauke.				
2.2. Stiprinti vaikų fizinę ir emocinę gerą sistemingai integruojant aktyvų judėjimą, sąmoningumo praktikas ir ugdymą gamtoje.	Didėjantis vaikų fizinis aktyvumas, išstvermingumas.	Sistemiškai organizuojami veiklos projektai „Ištvermės žygiai“, „Muzikos žygiai“. Stebimas vaikų fizinio pajėgumo augimas.	Žygiai ir aktyvios veiklos tampa nuolatine ugdymo praktika. Pastebimas 50 proc. vaikų didesnis atkaklumas įveikiant iššūkius.	Įtvirtinta aktyvaus judėjimo kultūra. Pastebima 70 proc. vaikų ištvermė ir fizinis atsparumas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	SB
	Fizinio aktyvumo integravimas į kasdienį ugdymą.	Judėjimo praktikos integruojamos vidaus ir lauko erdvėse visose grupėse.	Plėtojama aktyvi aplinka, kuriama infrastruktūra judrioms veikloms.	Įtvirtintas mokymosi per judesį principų taikymas ugdymo procese.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	
	Emocinio ugdymo ir savireguliacijos stiprinimas.	6 grupėse kvėpavimo (Mindfulness), dėkingumo praktikos integruojamos kiekvieną dieną. Įrengta ramybės vieta.	50 proc. vaikų geba taikyti kvėpavimo ir emocijų valdymo strategijas.	Sustiprėjusi vaikų savireguliacija ir sukurta pagarbi, emociškai saugi bendruomenės kultūra.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	
2.3. Plėtoti vaikų ekologinį sąmoningumą per tiriamąsias veiklas pritaikant tvarumo principus lauko edukacinėse erdvėse.	Sustiprėjęs vaikų ryšys su gamta, praktinis atsinaujinančių išteklių pažinimas ir ekologinio sąmoningumo ugdymas per patirtį.	Įgyvendinami 2 ilgalaikiai gamtos stebėjimo ir eksperimentų projektai.	Išlaikomas aukščiausias „Tvarios mokyklos“ įvertinimas.	Tvarumo principai tampa nuoseklia ugdymo kultūros dalimi. Vaikai geba paaikškinti savo veiksmų poveikį gamtai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	

	Tiriamosios veiklos plėtra ir rezultatų fiksavimas.	PU amžiaus vaikų sistemingas ilgalaikių stebėjimų vykdymas ir jų rezultatų fiksavimas „Tyrejo dienoraščiuose“.	Vaikai inicijuoja paprastus tyrimus ir 2 kartus metuose pristatyto jų rezultatus bendruomenei.	Suorganizuota respublikinė vaikų konferencija stebėjimų ir tyrimų patirtims pasidalinti.	Direktorius pavaduotojas ugdymui	Projektinės lėšos, SB
	Lauko edukacinės erdvės pritaikytos eksperimentams ir tyrimams.	Sukurtas mobilus tyrimų rinkinys veikloms gamtoje.	Įsigyti tyrinėjimo krepšiai-lagaminai su specializuota įranga.	Įrengta nuolatinė lauko tyrimų erdvė ir parengtos metodinės rekomendacijos mokytojams.		
<b>Tikslas: 3. Užtikrinti saugią, poreikius atitinkančią ugdymosi ir darbo aplinką bei didinti įstaigos žinomumą.</b>						
Uždaviniai	Rodikliai	Laukiami rezultatai			Vykdantieji	Lėšos
		2026 m.	2027 m.	2028 m.		
3.1. Pritaikyti ugdomąją aplinką ir bendro naudojimo patalpas, siekiant sukurti palankesnes darbo ir ugdymosi sąlygas.	Atnaujinta ne mažiau kaip 30 proc. edukacinių erdvių (baldai, priemonės, lauko įranga).	100 proc. atnaujintos smėlio dėžės, įsigyta naujų lauko žaislų.	Įrengta drabužių priežiūros vieta, užtikrinanti operatyvų vaikų aprangos džiovinimą šaltuoju metų laiku.	Sustiprėjęs tėvų pasitikėjimas įstaiga.	Direktorius pavaduotojas ūkiui	SB lėšos
	Atnaujintos grupių, bendro naudojimo erdvės diegiant inovatyvias, vaikų kūrybiškumą ir tyrinėjimą skatinančias priemones.	Atliktas 5 grupių sanitarinių mazgų pakeitimas, tualetų remontas. Pastato priedangos atnaujinimas ir pritaikymas.	Įrengta daugiafunkcė kūrybinių išteklių erdvė (rūsyje), susistemintos priemonės ugdymui.	Lauko klasė papildyta ugdymo priemonėmis ankstyvojo amžiaus gr. vaikams.	Direktorius pavaduotojas ūkiui	SFA lėšos
	Įdiegta maisto atliekų fiksavimo ir tvaraus naudojimo sistema.	3 grupėse įsigytos maisto atliekų surinkimo ir apskaitos	Valgyklos erdvė pritaikyta tvarumo ugdymui - įrengta funkcinė maisto	Maisto švaistymas sumažintas ne mažiau kaip 20 proc. (lyginant su	Direktorius pavaduotojas ūkiui, visuomenės	SB lėšos

		priemonės, vykdoma bendruomenės švietėjiška veikla.	atliekų svėrimo ir fiksavimo vieta.	2026 m.), stiprinama atsakingo vartojimo kultūra.	sveikatos specialistas	
3.2. Kurti tvarią, motyvuotą bendruomenę, užtikrinančią ilgalaikį organizacijos augimą ir gerovę.	Ne mažiau 70 proc. darbuotojų dalyvauja komandiniam bendradarbiavimui skirtos veiklose.	Suorganizuoti darbuotojų 4 komandos stiprinimo žygiai gamtoje.	Reguliarūs komandų susitikimai, supervizijos ne mažiau, kaip po 2 kartus per metus.	Igyvendintas mentorystės modelis naujiems darbuotojams, sumažėjusi darbuotojų kaita.		
	Darbuotojų profesinės ir emocinės gerovės stiprinimas.	Suorganizuotas bendras kvalifikacijos tobulinimo seminaras įstaigoje.	Igyvendintos mikroklimate stiprinimo iniciatyvos (refleksijos, AČIŪ kultūra).	Ne mažiau kaip 95 proc. darbuotojų teigiamai vertina darbo aplinką, stiprėja organizacijos kultūra.	Administracija	Kvalifikacijos lėšos
3.3. Komunikuoti su visuomene, pabrėžiant įstaigos privalumus, stiprinant įstaigos įvaizdį ir reputaciją.	Užtikrintas įstaigos veiklos viešumas ir stabilumas.	Organizuota bendruomenės šventė įstaigos jubiliejinių metų proga.	Suorganizuotos 2 atvirų durų savaitės būsimų ugdytinių tėvams.	Įvertintas žinomumo augimas (sekėjų, prašymų, apklausų duomenys) ir parengtas metinis komunikacijos planas.	IT specialistas	Socialinių partnerių lėšos
	Sustiprintas įstaigos įvaizdis ir reputacija.	Organizuoti 3 teminiai susitikimai tėvams aktualiomis temomis.	Atnaujintas interneto svetainės turinys ir vizualinis pateikimas.	Tėvų įsitraukimas padidėja ne mažiau kaip 15 proc. (lyginant su 2026 m.).	IT specialistas	SB lėšos
	Aktyvi komunikacija socialiniuose tinkluose.	Viešinama įstaigos veikla – ne rečiau kaip 2 įrašai per savaitę.	Didinamas aktualios informacijos pasiekiamumas (naudojamos vaizdo,	Socialinių tinklų sekėjų skaičius padidėja ne mažiau kaip 15 proc.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai

			edukacinės apžvalgos formos).	(lyginant su 2026 m.).		
	Bendradarbiavimas su žiniasklaida ir partneriais.	Parengti ne mažiau kaip 2 straipsniai apie įstaigos veiklą vietos spaudoje ar portaluose.	Dalyvauta bent 1 savivaldybės ar respublikiniame projekte su vieša sklaida.	Įstaiga pristatoma kaip geroji praktika savivaldybės lygmeniu.	Administracija	Projektinės lėšos

## VI. SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu.

Strateginio planavimo darbo grupė plano projektą pristato Mažeikių lopšelio-darželio „Berželis“ bendruomenei, įstaigos tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų lapkričio mėnesį pristatys ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Šio plano neatskiriama dalis yra lopšelio-darželio metų veiklos programa.

Įstaigos direktorius stebi ir įvertina, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai vykdo priemones, ar jos efektyvios ir tikslingos.

Remiantis strateginiu planu atsakinga darbo grupė rengia metinius veiklos planus, analizuoja jų įgyvendinimo efektyvumą. Remiantis strateginio plano įgyvendinimo stebėseną planas gali būti tikslinamas ir koreguojamas.

Direktorė

Jolanta Jucienė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Rosita Juočerienė

Socialinė pedagogė

Violeta Gineitienė

Priešmokyklinio ugdymo mokytoja

Vilija Brencienė

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja

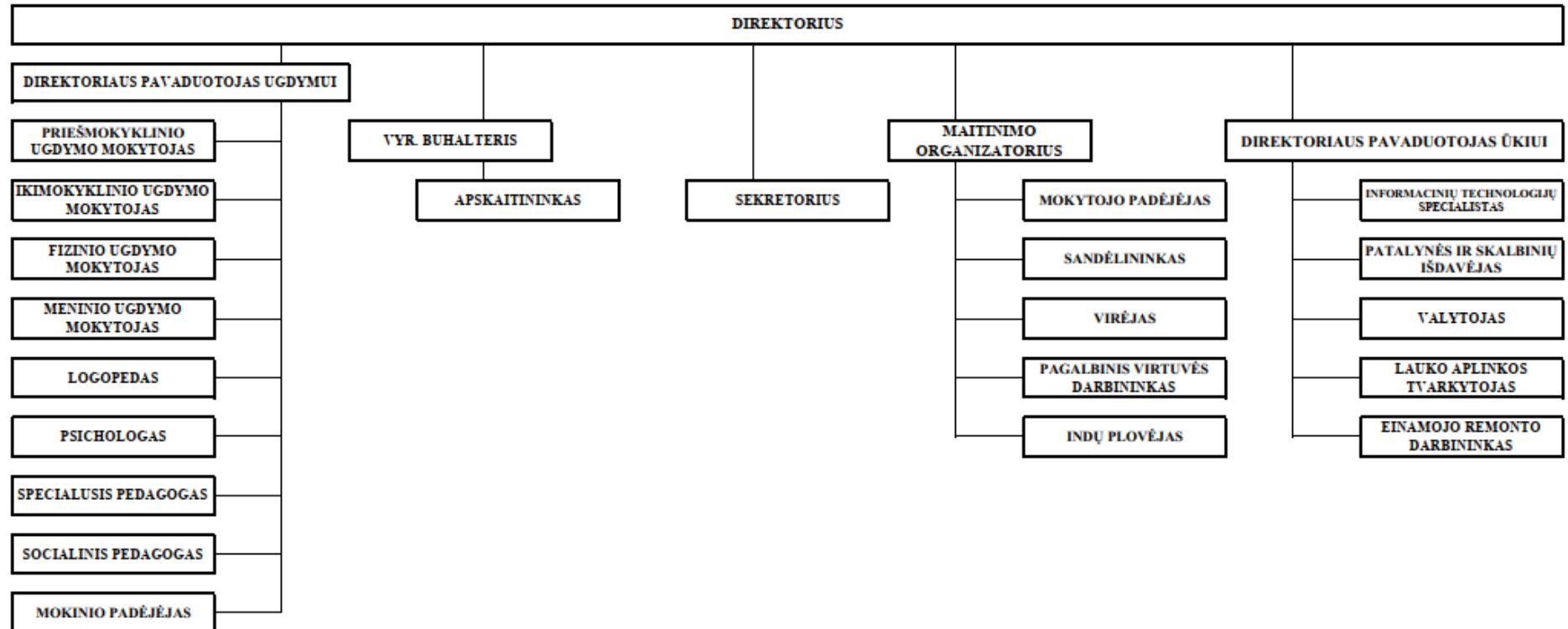
Ingrida Giržadienė

## VII. PRIEDAI

Priedas Nr. 1

PATVIRTINTA  
Mažeikių lopšelio-darželio "Berželis"  
Direktoriaus 2025 m. sausio 2 d.  
Įsakymu Nr. V1-5

### MAŽEIKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO "BERŽELIS" VALDYMO STRUKTŪRA



Strateginiam 2026–2028 metų planui įgyvendinti skirti asignavimai:

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2026-iesiems metams (Eur)	Projektas 2027-iesiems metams (Eur)	Projektas 2028-iesiems metams (Eur)
<b>1. Lėšų poreikis, iš viso:</b>	<b>1612000,00</b>	<b>1734600,00</b>	<b>1718100,00</b>
1.1. Išlaidoms	1603900,00	1726500,00	1710000,00
1.1.1. Iš jų darbo užmokesčiui	1401800,00	1467900,00	1467900,00
1.2. Turtui įsigyti ir finansiniams įsipareigojimams vykdyti	10000,00	10000,00	10000,00
2. Finansavimo šaltiniai:	1613900,00	1736500,00	1720000,00
<b>2.1. Savivaldybės lėšos, iš viso:</b>	<b>1004800,00</b>	<b>1127400,00</b>	<b>1110900,00</b>
2.1.1. Savivaldybės biudžetas, iš jo:	1004800,00	1127400,00	1110900,00
2.1.1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos 5(SFA)	911500,00	1029400,00	1012900,00
2.1.1.2. Biudžetinių įstaigų ir specialiųjų programų pajamos (pajamos už vaikų išlaikymą ugdymo įstaigose) 5(SP-ĮMK)	88900,00	93500,00	93500,00
2.1.1.3. Savivaldybės biudžeto lėšos (administracijos lėšos nenumatytiems atvejams ar projektams) 5(SP-APL)	4400,00	4500,00	4500,00
<b>2.2. Valstybės lėšos, iš viso:</b>	<b>591600,00</b>	<b>591600,00</b>	<b>591600,00</b>
2.2.1. Valstybės tikslinė dotacija mokinio krepšeliui finansuoti 4(MK)	560300,00	560300,00	560300,00
2.2.2. VB specialiosios tikslinės dotacijos lėšos 4(PM)	10000,00	10000,00	10000,00
2.2.3. VB specialiosios tikslinės dotacijos lėšos EKO maitinimui 4(ES)	18500,00	18500,00	18500,00
2.2.4. VB specialiosios tikslinės dotacijos lėšos (administracijos lėšos projektams įgyvendinti) 4(ES)	2800,00	2800,00	2800,00
<b>2.3. Europos sąjungos lėšos, iš viso:</b>	<b>15500,00</b>	<b>15500,00</b>	<b>15500,00</b>
2.1.2. ES specialiosios tikslinės dotacijos lėšos (administracijos lėšos projektams įgyvendinti) 3(ES)	15500,00	15500,00	15500,00
<b>2.4. Kiti šaltiniai, iš viso:</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>
2.1.3. Kiti finansavimo šaltiniai 6(KŠ)	100,00	100,00	100,00